

1. **Пояснительная записка.**

В 4 классе «Основы православной культуры» изучаются в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» из обязательной предметной области учебного плана ФГОС — «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Требования ФГОС НОО проистекают из Закона Российской Федерации «Об образовании», пункт 2 статьи 14 которого гласит, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру и формирование духовно-нравственной личности, «с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников». Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся (пункт 6 статьи 9 «Образовательные программы» Закона РФ «Об образовании»).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в учебный процесс общеобразовательных школ на основе поручения Президента России от 2 августа 2009 г. и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г., а также письмо министра образования и науки, Фурсенко А. А. от 6 апреля 2010 г. № АФ-110/03, письма от 30 апреля 2010г. № 03-831, от 21 мая 2010 г. № 03-1032, с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа учебного курса «Основы православной культуры» (далее – рабочая программа) составлена на основе УМК А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры».

**Учебник**: Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Бородина А.В. Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

**Цели:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России,

- углубление, закрепление знаний об основах православной культуры через освоение языка иконы, повторение евангельских событий и включение знаний основных событий Ветхого Завета.

***Задачи***:

- познакомить обучающихся с основами православной культуры;

- развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебно – методический материал рассчитан на один год обучения в 4 классе, 1 час в неделю, итого на год 34 часа**.** Предметная область «Духовно- нравственная культура народов России», предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры».

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Важное место в обучении «Основам православной культуры» отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентаций и общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения.

Итогом такой работы должны стать:

* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Формирование умений использования знаково-символических средств информации;
* Формирование умения высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию,
* Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
* умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;
* развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;
* умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

***Личностные результаты*** изучения «Основ православной культуры»:

* укоренение в православной вере, традиции и культуре;
* ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
* приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
* формирование основ российской гражданской идентичности, любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
* благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
* отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
* осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
* наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям,
* воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
* усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

***Предметные результаты*** изучения «Основ православной культуры»:

* овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
* знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;
* знание некоторых основных догматов Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
* знание Заповедей Божиих и Заповедей блаженства;
* Умение пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и Нового Завета.
* Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением, и особенностями празднования;
* Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного творчества;
* умение рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях;
* видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
* знать смысл некоторых Церковных Таинств;
* знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
* знать основные христианские добродетели;
* объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двунадесятые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
* оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

1. **Содержание учебного курса. «Основы православной культуры» 4 класс (1 час в неделю, всего: 34 часа)**

**Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)**  Россия - наша Родина. Богатство и разнообразие природы нашей страны. Песни и стихи о родине. Национальный состав России. Россия – общий дом.

**Раздел 2. Основы религиозных культур и светской этики (31 час) 2.1 Культура и религия в жизни человека (5 часов)**  Православная духовная традиция . Понятие духовности, традиции, культуры, религии. Что такое христианство? Новая эра и Рождество Христово. Священное Писание и Новый Завет. Особенности восточного христианства . Три основных направления христианства.  Культура и религия. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека. Олимпиада по ОПК

**2.2 Христианская антропология и нравственное учение (11 часов)**

Добро и зло в православной традиции . Древо познания добра и зла. Во что верят православные христиане. Догматы – вероучительные истины. Символ веры. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Притча, как форма проповеди. Милосердие и сострадание. Примеры милосердия из современной жизни. Отношение к труду . Сотворение мира, как творческий труд Создателя. Долг и ответственность. Защита Отечества. Библия об ответственности человека за мир. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина. «За веру, царя и Отечество». Десять заповедей Бога. Миссия пророка Моисея. Заповеди блаженств. Понятие блаженства как высшей духовной радости.

**2.3 Православные традиции России (15 часов)**

Рождество Христово.Православные традиции празднования Рождества. Православие в России . Православный храм и другие святыни. «Повесть временных лет» и Степенная книга как древнейшие литературные памятники русской культуры. Таинства Православной Церкви. Назначение таинств. Древнейшие чудотворные иконы . Почитание икон, как святынь. Молитва. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре. Православные монастыри. Понятие о житиях святых. Почитание святых в православной культуре. Символический язык православной культуры. Христианское искусство. Икона, фреска, картина. Колокольные звоны и церковное пение. Прикладное искусство. Православные праздники. Православный календарь. Христианская семья и ее ценности. **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России**. **(2 часов).**

Православие – культурообразующая религия России. Защита творческих проектов.

**4.Тематическое планирование с определением основных видов УУД.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **раздела** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)** | **Органи-зация самост. работы учащих-ся** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **1** | **Раздел 1. «Духовные ценности в жизни человека и общества»**Россия - наша Родина | Урок изучения нового знания | Дают определение духовному миру человека.  Понимают, для чего существуют культурные традиции.  Делятся мнениями о традициях в своей семье | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Написать сочинение «С чего начинается Родина?» |
| **2** | Православная духовная традиция. Что такое христианство? | Урок-познание | Отличают понятия культура и религия.  Дают характеристику православной культуры . | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Подготовить рассказ  Что такое культура?  Что такое религия? |
| 3 | Особенности восточного христианства | Урок-рассуждение. | Высказывают свое мнение, как вера в Бога может влиять на поступки человека;  почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью;  почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?» |
| 4 | Культура и религия | Урок-исследование | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни.  Высказывают свое мнение:  в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Записать, какие добродетели вы видите в себе. |
| 5 | Олимпиада по ОПК | Урок-познание | Знают, кто такие христиане.  Знают, что такое Библия и Евангелие. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Дают определение основных понятий православной культуры | Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» |
| 6 | Добро и зло в православной традиции | Урок-познание | Знают, чему учил Христос?  Понимают, почему Нагорная проповедь так называется. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». |
| 7 | Во что верят православные христиане | Урок-размыш  ление | Объясняют, как Бог стал человеком?  Знают, почему Христос не уклонился от казни.  Объясняют каждую из составляющих частей креста. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | Нарисовать православный крест. |
| 8 | Золотое правило нравственности | Урок-размыш  ление | Знают главное правило человеческих отношений.  Понимают, как уберечься от осуждения и формулируют свои правила. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Знакомятся с  описанием основных  содержательных  составляющих  священных книг,  описанием священных сооружений,  религиозных  праздников и святынь  православной  культуры. | Составить свои правила этики |
| 9 | Любовь к ближнему | Урок- рефлексия | Знают, чем одарил Бог человека.  Высказывают мнение: когда болит душа.  Понимают, что значит образ Божий в человеке | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Знакомятся с  описанием основных  содержательных  составляющих  священных книг,  описанием священных сооружений,  религиозных  праздников и святынь  православной  культуры. | Мини-сочинение «Ближний для меня – это…» |
| 10 | Милосердие и сострадание | Урок-размышление | Понимают, чем милосердие отличается от дружбы.  Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям.  Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Знакомятся с  описанием основных  содержательных  составляющих  священных книг,  описанием священных сооружений,  религиозных  праздников и святынь  православной  культуры. | Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно» |
| 11 | Отношение к труду | Урок открытия нового знания | Если человек работает. Принося пользу людям. Его труд радует Бога.  Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Рассказать о труде родителей. |
| 12 | Долг и ответственность | Урок-рассужде  ние | Дают определение подвигу: подвиг-однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти.  Высказывают свое мнение:  какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких, друзей…) |
| 13 | Защита Отечества | Урок-размышление | С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война.  Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных.  Высказывают свое мнение:  одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском |
| 14 | Десять заповедей Бога | Урок-рассужде  ние | Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае.  Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и  как зависть гасит радость.  Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Знакомятся с  описанием основных  содержательных  составляющих  священных книг,  описанием священных сооружений,  религиозных  праздников и святынь  православной  культуры. | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. |
| 15 | Заповеди блаженств | Урок-ознаком-ление | Знают, чему учил Христос?  Понимают, почему Нагорная проповедь так называется. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». |
| 16 | Итоговое занятие |  | Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе.  При подготовке можно обращаться к помощи старших членов семьи. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Излагают своё мнение  по поводу значения  православной культуры  в жизни людей, общества. | Подобрать иллюстративный материала к творческим работам. |
| 17 | Православие в России | Урок-обобщение | Задания:  1.Закончите предложения:  «Я понимаю православную культуру как…»  2.Подберите несколько живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием  Прокомментируйте несколько самых важных для христиан заповедей.  3.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Излагают своё мнение  по поводу значения  православной культуры  в жизни людей, общества. |  |
| 18 | Православный храм и другие святыни | Урок-экскурсия | Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме.  Имеют представление. Что такое иконостас.  Высказывают свои мнения:  зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молится без иконы. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | Повторить как устроен православный храм |
| 19 | Таинства Православной Церкви | Урок-рассуждение | Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участниками всемирного воскресения.  Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство.  Апостолы-ученики Иисуса Христа. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Повторить что такое таинство причастия |
| 20 | Древнейшие чудотворные иконы | Урок-размышление | «Блаженство» на старославянском языке-счастливый.  Высказывают свое мнение:  когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом». | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Вместе с родными обсудить чудеса от православных икон |
| 21 | Молитва | Урок-рассуждение | Объясняют значение слова «благодать».  Приводят примеры святых людей.  Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш» | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Подготовить рассказ:  «Что такое молитва». |
| 22 | Православные монастыри | Урок-рассуждение | Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи.  Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи.  Послушание выше поста и молитвы. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Нарисовать рис. монастыря |
| 23 | Почитание святых в православной культуре | Урок-размышление | Знают, как Христиане подражают Христу.  Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский. |
| 24 | Символический язык православной культуры | Урок-размышление | Объясняют, почему христиане верят в бессмертие;  Как увидеть в людях Христа. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Знакомятся с  описанием основных  содержательных  составляющих  священных книг,  описанием священных сооружений,  религиозных  праздников и святынь  православной  культуры. | Рассмотреть религиозные картины и иконы, выбрать наиболее понравившиеся |
| 25 | Христианское искусство. Икона, фреска, картина. | Урок-ознаком-ление | Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины.  Опираясь на текст Евангелия знают, почему  православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога.  Знают, что христиане молятся не иконам, а **перед иконами**. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. |
| 26 | Колокольные звоны и церковное пение | Урок-ознаком-ление | Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца.  У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир.  Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Нарисовать схему колокола |
| 27 | Прикладное искусство | Урок-размышление | Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.  Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Рассмотреть образцы прикладного искусства |
| 28 | Православные праздники | Урок-познание и рассужде  ние. | Знают, что такое Пасха, как ее празднуют.  Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху.  Понимают, в чем состоит христианский пост. | Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху» |
| **29** | Православный календарь | Урок-познание | Знают, что Церковь-собрание верующих.  Таинство Крещения.  Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Повторить тему урока |
| **30** | Христианская семья и ее ценности | Урок-ознаком-ление | Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга.  Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи.  Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти.  Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции. | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.  П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях |
| **31** | Православие – культурообразующая религия России | Комбини-рованный | Любовь к малой и большой Родине.  Знают различные вероучения.  Нерелигиозная культура-светская этика. | П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловечес  ких норм, нравственных и этических ценностей | | Изучают основы духовной традиции православия | Подобрать иллюстративный материал к творческим работам. |
| **32** | Защита творческих проектов | Урок-презента  ция |  |  |  | | Изучают основы духовной традиции православия |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |

**5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

* Введенская Л.А. Пословицы: Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на Дону,2000 г.
* Врата учености: Сборник интегрированных уроков по церковнославянскому языку. –М., 2006
* Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства: Терминология и иконография. – СПб: Аврора, 2006Жукова М.Г. Маршал Жуков – мой отец. – М.: Изд-во сретенского монастыря, 2007
* История родного слова: от Кирилла и Мефодия до наших дней: Книга для чтения. – М.: УЧЕБНАЯ КНИГА БИС, 2010
* Религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

**Технические средства обучения**

* Интерактивная доска.
* Персональный компьютер с принтером.
* Ксерокс.
* Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

* Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
* Презентации, соответствующие тематике программы по «Основам православной культуры».

Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:

[http://lib.pstgu.ru/icons/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flib.pstgu.ru%2Ficons%2F), [http://pravolimp.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpravolimp.ru), [http://zakonbozhiy.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzakonbozhiy.ru),

[http://azbyka.ru/tserkov/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fazbyka.ru%2Ftserkov%2F)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 4 класс** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **Содержание (тема) урока** | **Общее кол-во часов разде-ла** | **Кол-во часов по теме** | **Дополнитель-ные средства**  **обучения** | **Домашнее задание** | **Дата урока**  **планируемая/**  **фактическая** | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 четверть ( 9 уроков)** | 8 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества».** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Россия - наша Родина |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 1. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 1, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
|  | **Раздел 2. ОРКСЭ (31 час)** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Православная духовная традиция. Что такое христианство? |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 2. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 2, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 3 | Особенности восточного христианства |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 3. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 3, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 4 | Культура и религия |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 4. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 4, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 5 | Олимпиада по ОПК |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 5. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 5, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 6 | Добро и зло в православной традиции |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 6. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 6, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 7 | Во что верят православные христиане |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 7. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 7, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 8 | Золотое правило нравственности |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 8. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 8, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть ( 8 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Любовь к ближнему |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 9. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 9, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 10 | Милосердие и сострадание |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 10. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 10, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 11 | Отношение к труду |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 11. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 11, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 12 | Долг и ответственность |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 12. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 12, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 13 | Защита Отечества |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 13. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 13, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 14 | Десять заповедей Бога |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 14. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 14, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 15 | Заповеди блаженств |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 15. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 15, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 16 | Итоговое занятие, защита творческих проектов |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **3 четверть (10 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Православие в России |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 16. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 16, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 18 | Православный храм и другие святыни |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 17. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 17, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 19 | Таинства Православной Церкви |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 18. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 18, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 20 | Древнейшие чудотворные иконы |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 19. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 19, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 21 | Молитва |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 20. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 20, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 22 | Православные монастыри |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 21. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 21, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 23 | Почитание святых в православной культуре |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 22. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 22, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 24 | Символический язык православной культуры |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 23. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 23, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 25 | Христианское искусство. Икона, фреска, картина. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 24. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 24, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть ( 7 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Колокольные звоны и церковное пение |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 25. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 25, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 27 | Прикладное искусство |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 26. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 26, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 28 | Православные праздники |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 27. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 27, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 29 | Православный календарь |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 28. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 28, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
| 30 | Христианская семья и ее ценности |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. Урок № 29. Рабочая тетрадь ОПК. А.В. Бородина | Учебник урок № 29, рабочая тетрадь задания на выбор |  |  |
|  | **Раздел 3. «Духовные традиции многонационального народа России»** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Православие – культурообразующая религия России |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Подготовка к защите творческих проектов |  |  |
| 32 | Защита творческих проектов. |  |  |  |  |  |  |