

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР предназначена для 5-8 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе: Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ),
* Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
* Основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока,
* Учебного плана АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по ОДНКНР для общеобразовательных организаций включают в себя:

* пояснительную записку,
* планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР;
* содержание учебного предмета ОДНКНР;
* тематическое планирование с указанием УУД;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 5-8 классах. В этих классах продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за три года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.В процессе изучения данного курса в 5- 8 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

***Цель учебного курса «***Основы духовно-нравственной культуры народов России***»*** – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловыхмировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на этапе основногообщего образования:

В 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

В 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

В 7 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

В 8 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

* 1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен бытьчеловек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимоотноситься к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частьюдуховно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религииразных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительныеисточники информации.

**Метапредметные результаты** - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность всоответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждатьразличные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотекахи музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковойработы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Личностные результаты** – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену обществаопределяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и

поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.бережное отношение к своей роднойкультуре

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративныйматериал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установленияаналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения

учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочнойдеятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общейбеседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения ит. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности вгруппах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность кодноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своейдеятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические,культурологические, обществоведческие и др.); вести

диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы; • участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения,презентации).

* 1. **Содержание учебного курса.**

**Содержание учебного предмета / 5 класс /**

**Раздел1. В мире культуры**.*Величие российской культуры*.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов,И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*.Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственныеустановки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**«*Береги землю родимую, как мать любимую».*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*.Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (блг. кн. Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, НадеждаДурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (прп.Сергий Радонежский и др.). Вклад народов нашей страны впобеду над фашизмом.

*В труде – красота человека*.Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).«*Плод добрых трудов славен…».*Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.*Люди труда.*Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*.Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*.

Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.*Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.*Иудаизм и культура*.Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*.Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*.

Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.*Хранить память предков*.Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*.Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Содержание учебного предмета / 6 класс /**

**Раздел1. В мире культуры**.*Величие российской культуры*.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов,И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*.Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственныеустановки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**«*Береги землю родимую, как мать любимую».*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*.Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (блг. кн. Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, НадеждаДурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (прп.Сергий Радонежский и др.). Вклад народов нашей страны впобеду над фашизмом.

*В труде – красота человека*.Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).«*Плод добрых трудов славен…».*Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.*Люди труда.*Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*.Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*.

Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.*Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.*Иудаизм и культура*.Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*.Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*.

Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.*Хранить память предков*.Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*.Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Содержание учебного предмета / 7 класс /**

**Раздел1. В мире культуры**.*Величие российской культуры*.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов,И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*.Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственныеустановки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**«*Береги землю родимую, как мать любимую».*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*.Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (блг. кн. Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, НадеждаДурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (прп.Сергий Радонежский и др.). Вклад народов нашей страны впобеду над фашизмом.

*В труде – красота человека*.Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).«*Плод добрых трудов славен…».*Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.*Люди труда.*Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*.Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*.

Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.*Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.*Иудаизм и культура*.Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*.Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*.

Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.*Хранить память предков*.Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*.Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Содержание учебного предмета / 8 класс /**

**Раздел1. В мире культуры**.*Величие российской культуры*.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов,И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры*.Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственныеустановки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**«*Береги землю родимую, как мать любимую».*Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна*.Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (блг. кн. Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, НадеждаДурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (прп.Сергий Радонежский и др.). Вклад народов нашей страны впобеду над фашизмом.

*В труде – красота человека*.Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,легендах, пословицах).«*Плод добрых трудов славен…».*Буддизм, ислам, христианство о труде и

трудолюбии.*Люди труда.*Примеры самоотверженного труда людей разной национальностина благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.*Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей*.Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,

исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в

фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры*.

Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.*Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама*.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь.*Иудаизм и культура*.Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма*.Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей*.

Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.*Хранить память предков*.Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир*.Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

* 1. **Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России »для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 5 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | | | **Количествочасов** | | | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **деятельности**  **ученика** | **Планируемые результаты** | | | | | | | Организация самостоятельной работы учащихся |
|  | |  |  | |  |  | | | | **предметные** | **личностные** | | | **метапредметные** |  | |
| 1 | | Величиемногонациональной  российской  культуры | | 1 | | | Российская  культура–плод  усилийразных  народов.Деятелинаукиикультуры– представителей  разных  национальностей(К.Брюллов,И.Репин, К.Станиславский,  Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д. Шостакович. | Составлять  словесныепортреты,  использовать  справочную  литературу.  Развивать  познавательныйинтерес. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемуюпроблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозироватькруг  возможных  действий. | | | Оформлятьсвоимысливустнойи  письменной  речи:  составлять  монологическ  ие  высказывания  инебольшие  повествовател  ьные текстыс элементами  рассуждения | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разныевидыпланов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать текст,выделять в  нёмглавное и  формулировать | | Подобрать пословицыи  поговорки натемы:  «Честность»,  «Доброта»,«Справедли -вость» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек–творециносителькультуры | 1 | Человек–творец иноситель  культуры.Вне культурыжизньчеловека  невозможна.Вклад  личностивкультуру  зависит от ее  таланта,  способностей,  упорства.Законы нравственности– частькультуры  общества.  Источники,  создающие  нравственныеустановки. | Обсуждать  высказываниеученого.  Аргументироватьсвою  точкузрения. | Определятьиформулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оцениватьих.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных правил. | Подготовит ь  сообщение ободномизгероев  былин,  сказаний,  легенд, эпоса  народов Рос-сии | |  |  |
| **2.Нравственные ценности российского народа- 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Береги  землю  родимую, как мать любимую  » | 1 | Представленияо патриотизмев  фольклоре разных народов.Герои  национальногоэпосаразныхнародов  (Улып, Сияжар,  Боотур,Урал-батыр идр.). |  | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова ть | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать их.Выделять поступки,за которые  человек  несет ответственность | Выбиратьспособы достиженияцели,  проверять и  корректировать их.Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво времени.  Анализировать текст | Ответить  навопросы. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Жизнь  ратными подвигам иполна  **Темы**  **проектов**  :«Герои–  партизан  ы  Великой  отечестве  нной  войны»,«Герои  Советского Союза – представи тели  разных  народов», «Место  подвига в наше  время». | 1 | Реальныепримерывыражения  патриотическихчувстввисторииРоссии(Дмитрий Донской,Кузьма Минин,Иван Сусанин,НадеждаДуроваидр.).Деятелиразныхконфессий–  патриоты(Сергий  Радонежский,Рабби  Шнеур-Залмани  др.).Вкладнародов  нашейстраныв  победунад  фашизмом. | Обсуждать  прочитанный текст,  рассматриват  ь  иллюстрации.  Отвечатьна вопросы. | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозироватькруг  возможныхдействий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали, сопоставлять и оценивать  их.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Выбиратьспособы достиженияцели,проверятьи  корректировать их.Составлять разныевиды планов;  следовать плану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьвовремени.  Анализировать  текст,выделять в нёмглавноеи  формулировать  своими словами. | Ответить  навопросы |  |  |
| 5 | В труде–  Красота человека | 1 | Тематрудав  фольклоре разных народов(сказках,легендах,  пословицах). | Обсуждать  темуи  главную  мысль  прочитанного. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности, решаемую проблему | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректировать их. | Объяснить  значение пословиц |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Плод добрых трудов  славен» | 1 | Проявление  нравственных  качествчеловекатруда.Буддизм,  ислам,христианство отрудеи  трудолюбии. | Анализироват  ьтексты. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова  тькруг  возможных  действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать  их.Выделять  поступки,за  которые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпареив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразные мнения и  придерживаясьсогласованных правил. | Подобратьпословицыи  поговорки народовРоссиио  труде |  |  |
| 7 | Люди труда | 1 | Трудовая  деятельность  выдающихсялюдей.Труд –примердля подражания  .Примеры  самоотверженного  трудалюдейразнойнациональностина благо родины. | Рассматриват ь  иллюстрации,обсуждать тексты,  отвечатьна вопросы. | Встраивать этическиепонятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей,  педагогов)с  сообщениями, используя иллюстративный ряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи: составлять  монологические высказыванияинебольшие  повествовательные  текстысэлементами рассуждения | Готовить проекты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Бережное отношение к  природе | 1 | Одушевление  природынашими предками.Роль заповедниковв  сохранении  природных  объектов.  Заповедникина  картеРоссии.Красная книга. | Работать в группах,  анализироват  ьтексты,  подготовить  ответна  вопрос,  рассматриват  ьфотографии исоставлятьпоним  рассказ. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова  тькруг  возможных действий. | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций и  обосновыватьего. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразныемнения и  придерживаясь согласованныхправил. | Ответитьнавопрос,  сообщение  о  заповедни- ке |  |  |
| 9 | Семья –  хранитель духовныхценностей**Темы**  **проектов**:  «Трудовы е подвиги представи  телей разныхнародов  России» | 1 | Любовь,  искренность,  симпатия,  взаимопомощьиподдержка–  главныесемейные ценности.Олюбви имилосердиив  разныхрелигиях.  Семейныеценности  вправославии,  буддизме,исламе, иудаизме.  Взаимоотношениячленовсемьи.  Отражение  ценностейсемьив фольклоре | Обсуждать пословицы.  Рассматриват  ь  репродукции картин,  отвечатьна вопросы,  делать  выводы.  Объяснять значение  слов. | Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположен  ия, прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеиформулироват ьсвоими  словами. | Формулироватьсмысловое  содержание  иллюстраций,связывать  графическоеитекстовое  представлениеинформации | Подобратьпримеры  произведе- нийУНТ  своего  народао  нравствен- ныхкачест- вахчело-  века |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Религияикультура-5часов** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Роль  религии в развитии  культуры | 1 | | Нравственные  ценностирелигии.Влияниерелигии на культуру. | Обсуждать  прочитанное. | Определятьи формулироват  ьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен ия,  прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | Сопоставлять своёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезную для  себя  информациювихпозициях и  высказывания х | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Вспом-нить произ-  ведения о спра-  ведливости,  милосердии  ,терпимос-  ти,зависти,честности |  |  |
| 11 | | Культурн ое  Наследие христиан-ской  Руси. | 1 | | Вкладрелигиив развитие  материальнойи  духовнойкультуры общества.  Культурное  наследие | Рассматриват ь  репродукции, составлять рассказ.  Выделять | Встраивать этические понятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в рассуждениях | Выступать перед  знакомой  аудиторией  (сверстников,родителей,  педагогов)с сообщениями | Оформлятьсвои мыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологическиевысказыванияи небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение -  презентаци яоцарь-колоколе |  |  |

2

христианскойРуси.

Принятие

христианствана

Руси,влияние

Византии.

Христианскаявера

иобразованиев

ДревнейРуси.

Великиекнязья

ДревнейРусииих

влияниена

развитие

образования.

Православныйхрам

(внешние

особенности,

внутреннее

убранство).

Духовнаямузыка.

Богослужебное

песнопение.

Колокольныйзвон.

Особенности

православного

календаря.

главную

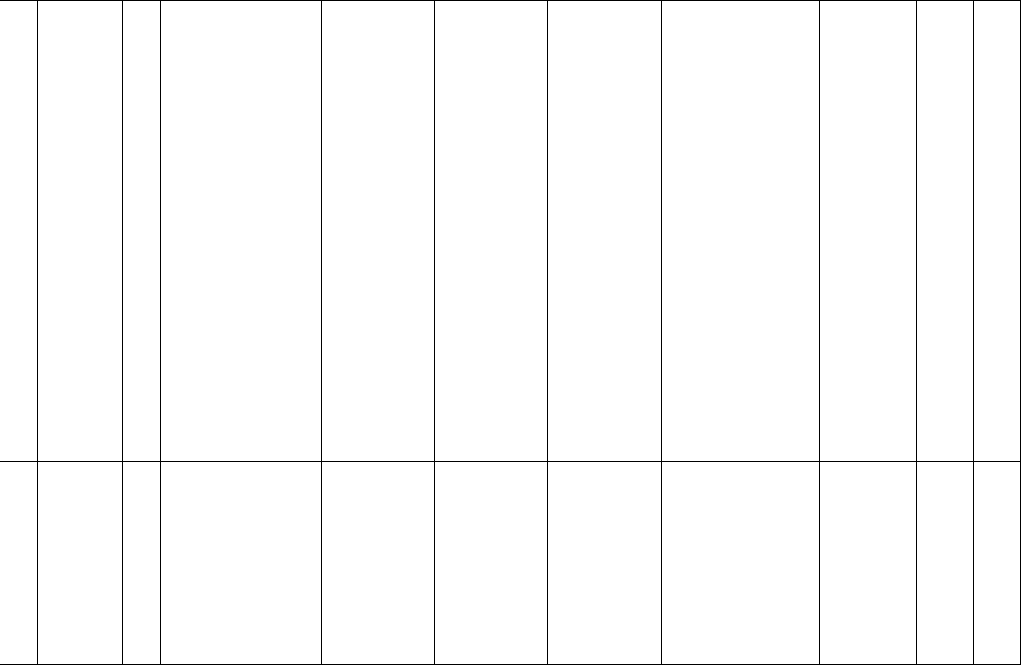
мысльтекста.

Составлять

сообщение.

Сравнивать

иллюстрации.



1

Возникновение

ислама.Первые

столетияислама

(VII-XIIвека)–

золотоевремя

исламскойкультуры.

Успехиобразования

инауки.Вклад

мусульманской

литературыв

сокровищницу

Комментиров

атьтекст.

Готовить

коллективное

сообщение.

рассуждениях

.

12

Культура ислама

Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемуюпроблему, поставленнуюзадачу.

Строить предположения,

Сопоставлятьсвоёмнениес мнениями других

людей,

находить

полезную для себя

информацию вихпозициях и

Выделять

нравственные

мотивывдействиях персонажей

художественныхпроизведений,

одноклассникови другихлюдей.

повествовательныетекстысэлементами рассуждения.

Сообщение-

презентаци яобисламе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировойкультуры.  Декоративно-прикладное  искусствонародов,исповедующих  ислам.Мечеть– частьисламской культуры.  календарь. |  | прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | высказывания  х |  |  |  |  |
| 13 | Иудаизм  и  культура | 1 | Возникновение  иудаизма.Тора– Пятикнижие  Моисея.Синагога– молельныйдом  иудеев.  Особенности внутреннего  убранствасинагоги.Священнаяистория иудееввсюжетах мировойживописи.Еврейский  календарь. | Определять покарте  местоположен ие  Палестины. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Открыватьдля себя значение  этических  понятий,  объяснятьих  смысл своимисловами. | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Сообщение-  презентаци  яоб  иудаизме |  |  |
| 14 | Культурн ые  традиции  буддизма | 1 | Распространение буддизмавРоссии.Культовые  сооружения  буддистов.  Буддийские  монастыри.Искусствотанка. Буддийский  календарь. | Обобщать, анализироват  ьполученные  знания.  Уважать  культуруи традициидругих  народов. | Встраивать  этические  понятия в  своюсистему  знаний,  оперировать  ими в  рассуждениях  . | Выступать  перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,используя  иллюстративн  ыйряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологические  высказыванияи  небольшиеповествовательные  текстысэлементами  рассуждения. | Сообщение  -  презентаци  яо  буддизме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Каксохранить духовные ценности- 2часа** | | | | | | | |
| 15. Забота  государст ва  о  сохранен ии  духовных ценностей | 1 | Конституционныегарантииправа  гражданина  исповедоватьлюбуюрелигию.  Восстановление памятников  духовнойкультуры,  охрана исторических памятников,  связанныхсразными религиями. |  | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезнуюдля  себя  информациювихпозициях и  высказываниях.Обсуждатьразные  мнения,  оцениватьих с точки  зрениянорм моралиилогики | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоими  словами. | Участвоватьвдискуссии,  выслушивать  одноклассников,  выделяявихречи мнения и  аргументы;задавать вопросы;излагать  своёмнение,используя  аргументы. | Сообщение  -  презентаци яохрамах,мечетях,  синагогах нашего  края |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Хранить память  предков  Темы  проектов  «Благотво  рительны | 1 | Уважение ктруду нашихпредков.  Благотворительность .Образованность.Культура человека.Книги. Твоя  культура поведения. | Знать  правила  поведенияв культовом сооружении. Выполнятьпрактическую | Осознание  целостностиокружающегомира,  расширениезнанийо  российской | Осознание  своей  принадлежностикнароду,  национальнос ти,стране,  государству; | Высказыватьпредположенияопоследствиях  неправильного  (безнравственного)  поведениячеловека.  Оцениватьсвои | Подгото-  вить ответынавопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприя  тия,  которыемогут  провести учащиесявашего  класса»;  «Изобразительное  искусство  как  источник  знанийи  нравствен  ных  ценностей »; «Театр как  источник  знаний и нравствен ных  ценностей». |  |  | работу(  заполнять таблицу). | многонациона  льной  культуре,  особенностях  традиционны  хрелигий  России;  Использовани  еполученных  знанийв продуктивной и  преобразующ  ей  деятельности;способностьк работес  информацией,  представленнойразнымисредствами | чувство  привязанност ии любвикмалойродине,гордостии за своё  Отечество,российский народи  историю  России  (элементы гражданскойидентичности .Понимание  роличеловека  в обществе,  принятие  норм  нравственног о поведения. | поступки,соотнося ихсправилами  нравственностии этики;намечать  способы  саморазвития. |  |  |  |
| **5.Твойдуховныймир.-1час** | | | | | | | | | | |
| 17 | Твой  духовный мир | 1 | Чтосоставляеттвой  духовныймир.  Образованностьчеловека,его интересы,  увлечения,  симпатии,радости,нравственные  качестваличности |  | Расширение кругозораикультурногоопыта  школьника,формировани е  умения  воспринимать | Проявлениегуманногоотношения,  толерантност  ик людям,  правильного  взаимодейств  ияв  совместной | Участвовать в диалоге:  высказывать своисуждения,  анализировать  высказывания  участниковбеседы, добавлять,  приводить |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разде л** | **Элементыминимальногосодержанияобразования** | | Планируемые результаты  **Темаучебного занятия(урока)**  **Планируемые результаты** | | |  | |
|  | Содержание | **Личностные** | **Метапредметны**  **е(УУД,работас**  **текстом)** | **Предметные** | | **Организация самостояельной работы учащихся** |
| 18 | В мире  культур  ы | | Ученые,деятелилитературыи искусстваРоссиивразныеисторическиевремена и эпохи  внеслибольшой вкладвмировуюкультуру.Вкультуре России  представлентрудиусилияразныхнародов.Многонациональнаякультураукрепляладружбуидобрососедствонародов | Величие  многонациональ  ной  российскойкультуры | Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойречи:  составлять  монологическиевысказывания и  небольшие  повествовательны  етекстыс элементами  рассуждения. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверять и  корректироватьих.Составлять разные  виды планов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоимисловами | | Определятьи  формулироват  ьцельсвоейдеятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположени  я,  прогнозироват  ькруг  возможныхдействий. |
| 19 | В мире  культуры | | В процессесвоейжизничеловек  усваиваеткультуруисам вносит  вкладвнее.Вкладчеловекав  культурузависитотеготаланта,способностей,упорства. | Человек– творециноситель культуры | Анализировать  своиичужиепоступкис точки  зрениянорм  морали,  сопоставлятьи оцениватьих.  Выделять | Организовыватьработувпаре ив  группе,  сотрудничать с одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и | | Определятьи  формулироват ьцельсвоейдеятельности,  решаемуюпроблему,  поставленную  задачу. |

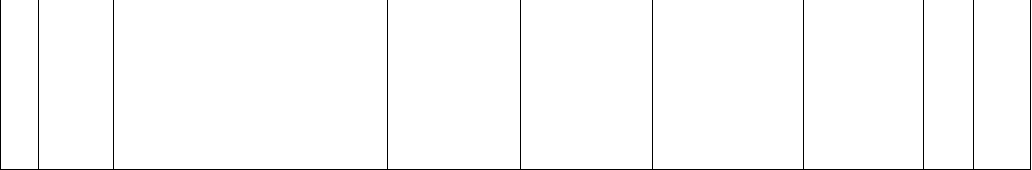
**Нравственныеценности(5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Нравств енные  ценности | Древние предания, священные книги,пословицы и поговорки разныхнародовРоссии о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Определять и формулировать  Цель своей деятельности, решаемую  проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разные  видыпланов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясь во  времени.  Анализировать  текст,выделятьвнёмглавное. | Анализировать  своиичужиепоступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлятьи  оцениватьих. Выделять  поступки,за  которые  человекможет идолжен  чувствовать стыд ивину. |  |  |
| 21 | Нравств енныеценност  и | Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения  к трудувфольклоре. | Жизньратными подвигамиполна  В труде–  Красота человека | Определять и формулировать  цельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректироватьих.  Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени. | Анализировать свои и чужие поступки с  Точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Нравств енныеценност  и | Буддизм,ислам,христианствоо трудеитрудолюбии.  В любуюисторическую эпоху,у любогонародаестьлюди,  славныетрудовыеделаиподвиги которыхвнесливкладвразвитиекультурыобщества | «Плоддобрыхтрудовславен»  Людитруда | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,прогнозировать кругвозможных  действий. | Анализироватьсвоиичужие  поступкис точки  зрения норм  морали,  сопоставлятьи  оцениватьих.Выделять  поступки,за  которыечеловекможетидолжен  чувствовать стыди  вину. | Организовыват ьработувпаре  ивгруппе,  сотрудничатьс одноклассника  ми,  договариваться,учитывая  разные мнения  и  придерживаясь  согласованныхправил. |  |  |
| 23 | Нравств енные  ценност  и | С давнихвременлюдис уважениемотносилиськприроде.Незнаяее законов, они одушевлялипредметы и  явленияокружающего мира.Почемусовременныйчеловекдолженотноситьсяк природе  бережноирационально. | Бережное  отношениекприроде | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Организовывать  работувпаре ив  группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться, учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных  правил. | Делать  нравственный  выборвмоделях  жизненных  ситуацийи  обосновывать  его. |  |  |
| 24 | Нравств енныеценност  и | Семья–первая«школа»,где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своейсемьи,ее обычаев и традиций– залог интереса к культурным традициям российского народа | Семья – хранитель духовных  ценностей | Определятьи  формулироватьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать | Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулировать своими словами | Формулироват  ьсмысловое  содержание иллюстраций, |  |  |

кругвозможных

действий.

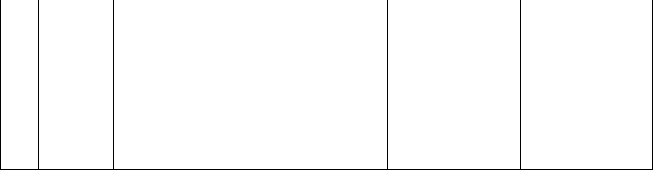


**Религия и культура (5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Религия  и  культура | Рольрелигиивразвитиикультуры  человекаиобщества.  Использованиерелигиозныхобразовисюжетоввискусстве,литературе.Религиозныепраздники,культовые сооружения(оживлениеимеющихся  представлений). | Роль религии в развитии  культуры | Определять и  формулировать  цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,  прогнозироватькругвозможных  действий | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,  находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхи  высказываниях | Находить  нужную  информациюв  печатных и электронных источниках. |  |  |
| 26 | Религия и  культура | Принятиехристианствана Руси.  ДревняяРусьпослепринятияхристианства.Влияние церквина  образование,культурународа.  Историческиеличности,оказавшиевлияниенаразвитиекультуры  Руси. | Культурное  наследие  христианской  Руси. | Встраивать  этическиепонятия  всвоюсистему  знаний,  оперировать имив рассуждениях. | Выступатьперед  знакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд (плакаты,  макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики,  схемы). | Оформлятьсвоимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказыванияинебольшие  повествовательныетекстысэлементами рассуждения. |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Религия  и  культура | Возникновениеислама.Золотойвекисламскойкультуры.Рольисламав  развитиимировойкультуры.  Искусство, литература,и  архитектура ислама. | Культураислама | Определятьи  формулировать  цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхивысказываниях | Выделять  нравственные  мотивыв  действиях  персонажей  художественных  произведений,  одноклассниковидругих  людей |  |  |
| 28 | Религия  и  культура | Возникновениеиудаизма.Тораи  ВетхийЗавет  христианскойБиблии(оживление имеющихся представлений). Синагога.Священнаяистория  иудеевв сюжетахмировой  живописи. | Иудаизми  культура | Определять иформулировать  цельсвоей  деятельности, решаемую проблему,  поставленную задачу.Строитьпредположения,прогнозировать  кругвозможных  действий. | Открыватьдля себязначениеэтическихпонятий, объяснятьихсмысл своими  словами. | Находить  нужную  информациюв  печатных и  электронных  источниках. |  |  |
| 29 | Религия и  культура | Возникновениебуддизма.Буддизм  вРоссии.НародыР.Ф.,исповедующиебуддизм.Первый  буддийскийхрамвроссийской столице.Культовые сооружениябуддистов:ступа,пагода.Архитектурабуддийскиххрамов. Влияниебуддийскихмонастырейи  монахов наразвитиекультуры. | Культурные  традициибуддизма | Встраивать  этическиепонятия  всвою систему  знаний,  оперироватьимив рассуждениях. | Выступатьпередзнакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный  ряд (плакаты,макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики, | Оформлять своимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказывания  инебольшиеповествовательныетекстыс  элементами рассуждения. |  |  |



**Как сохранитьдуховныеценности(2часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Как  сохранить  духовныеценности. | Государствозаботитсяо  сохранениидуховнойкультурыи ее развитии.Взаимнаяпомощьи  поддержкагосударства,общественныхирелигиозных  организаций.ВосстановлениенатерриторииРоссиипамятников  религиознойкультуры | Забота  государствао  сохранении  духовныхценностей | Сопоставлятьсвоё  мнениес  мнениямидругихлюдей,находить полезнуюдлясебяинформациювих  позицияхи  высказываниях.Обсуждатьразныемнения,оценивать ихсточкизрения  нормморалии  логики | Анализировать  текст,выделятьвнёмглавноеиформулироватьсвоими словами. | Участвовать в  дискуссии,  выслушивать одноклассников,выделяявих речи мненияи  аргументы; задавать вопросы;  излагатьсвоёмнение, используя  аргументы. |  |  |
| 31 | Как  сохранитьдуховные ценности. | Безпамятинетнравственности,  совести.Беспамятныйчеловек  –неблагодарный,  безответственный.Уважениек  труду,обычаям,верепредков. Благотворительностькак  духовно-нравственнаяценность | Хранитьпамятьпредков | Осознание целостности окружающего  мира,  расширениезнанийо российской  многонациональнойкультуре,  особенностях традиционных  религийРоссии;  Использование | Осознаниесвоей  принадлежностик  народу,  национальности,  стране,  государству;чувство  привязанностии любвикмалой  родине,гордостиизасвоёОтечество,российскийнарод и  историюРоссии | Высказывать  предположен  ия о последствиях  неправильног  о  (безнравствен  ного)  поведения  человека.Оценивать  свои  поступки, |  |  |

**Твой духовныймир(2час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Как  сохранить  духовныеценности. | Чтосоставляеттвойдуховныймир.Культураповедения  современногочеловека.Правилахорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | Твойдуховный  мир | Расширениекругозораи  культурного  опыта  школьника,  формирование  умениявоспринимать мирнетолькорационально,но  и образно. | Проявление  гуманного  отношения,  толерантностик  людям,  правильного  взаимодействияв совместной  деятельности,независимо от  возраста,  национальности,вероисповедания. | Участвовать в диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участниковбеседы,  добавлять,  приводить  доказательств  а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Как сохранитьдуховные ценности. | Чтосоставляеттвойдуховный мир.Культураповедения  современногочеловека.Правила хорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | Твойдуховныймир | Расширение кругозораикультурного  опыта  школьника,  формированиеумения  восприниматьмирнетолько  рационально,но  и образно. | Проявление гуманногоотношения,  толерантностик  людям,  правильноговзаимодействияв  совместной деятельности,  независимоот  возраста | Участвоватьв  диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участников беседы,  добавлять, приводить  доказательств  а |  |  |

**Тематическое планирование курса«Основы духовно-нравственной культуры народов России »для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 6 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | | | **Количествочасов** | | | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **деятельности**  **ученика** | **Планируемые результаты** | | | | | | | Организация самостоятельной работы учащихся |
|  | |  |  | |  |  | | | | **предметные** | **личностные** | | | **метапредметные** |  | |
| 1 | | Величиемногонациональной  российской  культуры | | 1 | | | Российская  культура–плод  усилийразных  народов.Деятелинаукиикультуры– представителей  разных  национальностей(К.Брюллов,И.Репин, К.Станиславский,  Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д. Шостакович. | Составлять  словесныепортреты,  использовать  справочную  литературу.  Развивать  познавательныйинтерес. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемуюпроблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозироватькруг  возможных  действий. | | | Оформлятьсвоимысливустнойи  письменной  речи:  составлять  монологическ  ие  высказывания  инебольшие  повествовател  ьные текстыс элементами  рассуждения | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разныевидыпланов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать текст,выделять в  нёмглавное и  формулировать | | Подобрать пословицыи  поговорки натемы:  «Честность»,  «Доброта»,«Справедли -вость» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек–творециносителькультуры | 1 | Человек–творец иноситель  культуры.Вне культурыжизньчеловека  невозможна.Вклад  личностивкультуру  зависит от ее  таланта,  способностей,  упорства.Законы нравственности– частькультуры  общества.  Источники,  создающие  нравственныеустановки. | Обсуждать  высказываниеученого.  Аргументироватьсвою  точкузрения. | Определятьиформулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оцениватьих.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных правил. | Подготовит ь  сообщение ободномизгероев  былин,  сказаний,  легенд, эпоса  народов Рос-сии | |  |  |
| **2.Нравственные ценности российского народа- 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Береги  землю  родимую, как мать любимую  » | 1 | Представленияо патриотизмев  фольклоре разных народов.Герои  национальногоэпосаразныхнародов  (Улып, Сияжар,  Боотур,Урал-батыр идр.). |  | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова ть | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать их.Выделять поступки,за которые  человек  несет ответственность | Выбиратьспособы достиженияцели,  проверять и  корректировать их.Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво времени.  Анализировать текст | Ответить  навопросы. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Жизнь  ратными подвигам иполна  **Темы**  **проектов**  :«Герои–  партизан  ы  Великой  отечестве  нной  войны»,«Герои  Советского Союза – представи тели  разных  народов», «Место  подвига в наше  время». | 1 | Реальныепримерывыражения  патриотическихчувстввисторииРоссии(Дмитрий Донской,Кузьма Минин,Иван Сусанин,НадеждаДуроваидр.).Деятелиразныхконфессий–  патриоты(Сергий  Радонежский,Рабби  Шнеур-Залмани  др.).Вкладнародов  нашейстраныв  победунад  фашизмом. | Обсуждать  прочитанный текст,  рассматриват  ь  иллюстрации.  Отвечатьна вопросы. | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозироватькруг  возможныхдействий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали, сопоставлять и оценивать  их.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Выбиратьспособы достиженияцели,проверятьи  корректировать их.Составлять разныевиды планов;  следовать плану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьвовремени.  Анализировать  текст,выделять в нёмглавноеи  формулировать  своими словами. | Ответить  навопросы |  |  |
| 5 | В труде–  Красота человека | 1 | Тематрудав  фольклоре разных народов(сказках,легендах,  пословицах). | Обсуждать  темуи  главную  мысль  прочитанного. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности, решаемую проблему | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректировать их. | Объяснить  значение пословиц |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Плод добрых трудов  славен» | 1 | Проявление  нравственных  качествчеловекатруда.Буддизм,  ислам,христианство отрудеи  трудолюбии. | Анализироват  ьтексты. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова  тькруг  возможных  действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать  их.Выделять  поступки,за  которые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпареив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразные мнения и  придерживаясьсогласованных правил. | Подобратьпословицыи  поговорки народовРоссиио  труде |  |  |
| 7 | Люди труда | 1 | Трудовая  деятельность  выдающихсялюдей.Труд –примердля подражания  .Примеры  самоотверженного  трудалюдейразнойнациональностина благо родины. | Рассматриват ь  иллюстрации,обсуждать тексты,  отвечатьна вопросы. | Встраивать этическиепонятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей,  педагогов)с  сообщениями, используя иллюстративный ряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи: составлять  монологические высказыванияинебольшие  повествовательные  текстысэлементами рассуждения | Готовить проекты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Бережное отношение к  природе | 1 | Одушевление  природынашими предками.Роль заповедниковв  сохранении  природных  объектов.  Заповедникина  картеРоссии.Красная книга. | Работать в группах,  анализироват  ьтексты,  подготовить  ответна  вопрос,  рассматриват  ьфотографии исоставлятьпоним  рассказ. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова  тькруг  возможных действий. | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций и  обосновыватьего. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразныемнения и  придерживаясь согласованныхправил. | Ответитьнавопрос,  сообщение  о  заповедни- ке |  |  |
| 9 | Семья –  хранитель духовныхценностей**Темы**  **проектов**:  «Трудовы е подвиги представи  телей разныхнародов  России» | 1 | Любовь,  искренность,  симпатия,  взаимопомощьиподдержка–  главныесемейные ценности.Олюбви имилосердиив  разныхрелигиях.  Семейныеценности  вправославии,  буддизме,исламе, иудаизме.  Взаимоотношениячленовсемьи.  Отражение  ценностейсемьив фольклоре | Обсуждать пословицы.  Рассматриват  ь  репродукции картин,  отвечатьна вопросы,  делать  выводы.  Объяснять значение  слов. | Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположен  ия, прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеиформулироват ьсвоими  словами. | Формулироватьсмысловое  содержание  иллюстраций,связывать  графическоеитекстовое  представлениеинформации | Подобратьпримеры  произведе- нийУНТ  своего  народао  нравствен- ныхкачест- вахчело-  века |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Религияикультура-5часов** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Роль  религии в развитии  культуры | 1 | | Нравственные  ценностирелигии.Влияниерелигии на культуру. | Обсуждать  прочитанное. | Определятьи формулироват  ьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен ия,  прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | Сопоставлять своёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезную для  себя  информациювихпозициях и  высказывания х | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Вспом-нить произ-  ведения о спра-  ведливости,  милосердии  ,терпимос-  ти,зависти,честности |  |  |
| 11 | | Культурн ое  Наследие христиан-ской  Руси. | 1 | | Вкладрелигиив развитие  материальнойи  духовнойкультуры общества.  Культурное  наследие | Рассматриват ь  репродукции, составлять рассказ.  Выделять | Встраивать этические понятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в рассуждениях | Выступать перед  знакомой  аудиторией  (сверстников,родителей,  педагогов)с сообщениями | Оформлятьсвои мыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологическиевысказыванияи небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение -  презентаци яоцарь-колоколе |  |  |

2

христианскойРуси.

Принятие

христианствана

Руси,влияние

Византии.

Христианскаявера

иобразованиев

ДревнейРуси.

Великиекнязья

ДревнейРусииих

влияниена

развитие

образования.

Православныйхрам

(внешние

особенности,

внутреннее

убранство).

Духовнаямузыка.

Богослужебное

песнопение.

Колокольныйзвон.

Особенности

православного

календаря.

главную

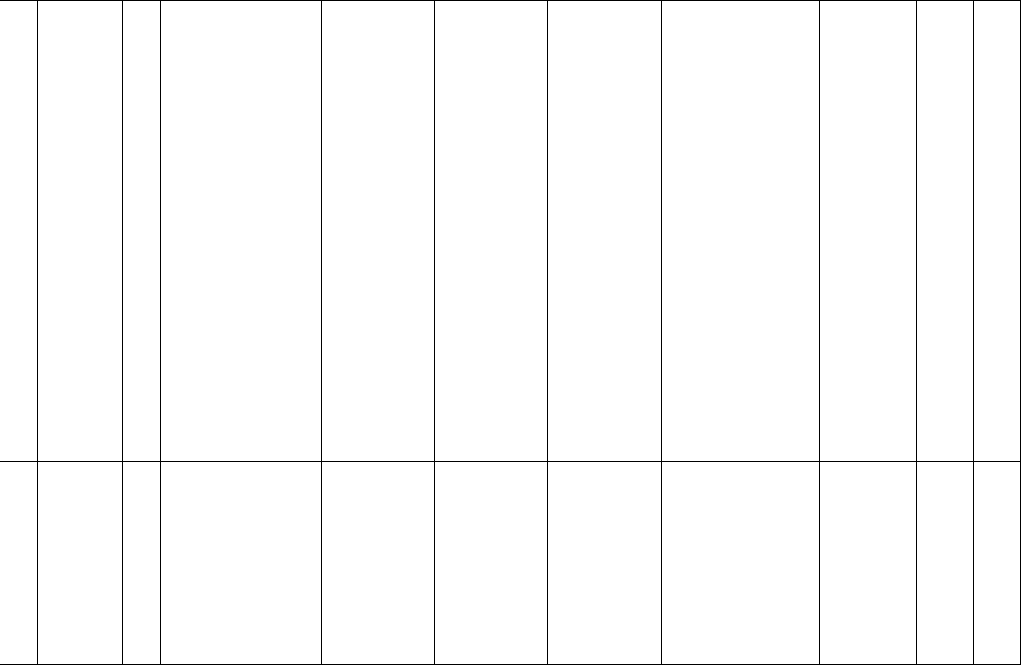
мысльтекста.

Составлять

сообщение.

Сравнивать

иллюстрации.



1

Возникновение

ислама.Первые

столетияислама

(VII-XIIвека)–

золотоевремя

исламскойкультуры.

Успехиобразования

инауки.Вклад

мусульманской

литературыв

сокровищницу

Комментиров

атьтекст.

Готовить

коллективное

сообщение.

рассуждениях

.

12

Культура ислама

Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемуюпроблему, поставленнуюзадачу.

Строить предположения,

Сопоставлятьсвоёмнениес мнениями других

людей,

находить

полезную для себя

информацию вихпозициях и

Выделять

нравственные

мотивывдействиях персонажей

художественныхпроизведений,

одноклассникови другихлюдей.

повествовательныетекстысэлементами рассуждения.

Сообщение-

презентаци яобисламе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировойкультуры.  Декоративно-прикладное  искусствонародов,исповедующих  ислам.Мечеть– частьисламской культуры.  календарь. |  | прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | высказывания  х |  |  |  |  |
| 13 | Иудаизм  и  культура | 1 | Возникновение  иудаизма.Тора– Пятикнижие  Моисея.Синагога– молельныйдом  иудеев.  Особенности внутреннего  убранствасинагоги.Священнаяистория иудееввсюжетах мировойживописи.Еврейский  календарь. | Определять покарте  местоположен ие  Палестины. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Открыватьдля себя значение  этических  понятий,  объяснятьих  смысл своимисловами. | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Сообщение-  презентаци  яоб  иудаизме |  |  |
| 14 | Культурн ые  традиции  буддизма | 1 | Распространение буддизмавРоссии.Культовые  сооружения  буддистов.  Буддийские  монастыри.Искусствотанка. Буддийский  календарь. | Обобщать, анализироват  ьполученные  знания.  Уважать  культуруи традициидругих  народов. | Встраивать  этические  понятия в  своюсистему  знаний,  оперировать  ими в  рассуждениях  . | Выступать  перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,используя  иллюстративн  ыйряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологические  высказыванияи  небольшиеповествовательные  текстысэлементами  рассуждения. | Сообщение  -  презентаци  яо  буддизме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Каксохранить духовные ценности- 2часа** | | | | | | | |
| 15. Забота  государст ва  о  сохранен ии  духовных ценностей | 1 | Конституционныегарантииправа  гражданина  исповедоватьлюбуюрелигию.  Восстановление памятников  духовнойкультуры,  охрана исторических памятников,  связанныхсразными религиями. |  | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезнуюдля  себя  информациювихпозициях и  высказываниях.Обсуждатьразные  мнения,  оцениватьих с точки  зрениянорм моралиилогики | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоими  словами. | Участвоватьвдискуссии,  выслушивать  одноклассников,  выделяявихречи мнения и  аргументы;задавать вопросы;излагать  своёмнение,используя  аргументы. | Сообщение  -  презентаци яохрамах,мечетях,  синагогах нашего  края |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Хранить память  предков  Темы  проектов  «Благотво  рительны | 1 | Уважение ктруду нашихпредков.  Благотворительность .Образованность.Культура человека.Книги. Твоя  культура поведения. | Знать  правила  поведенияв культовом сооружении. Выполнятьпрактическую | Осознание  целостностиокружающегомира,  расширениезнанийо  российской | Осознание  своей  принадлежностикнароду,  национальнос ти,стране,  государству; | Высказыватьпредположенияопоследствиях  неправильного  (безнравственного)  поведениячеловека.  Оцениватьсвои | Подгото-  вить ответынавопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприя  тия,  которыемогут  провести учащиесявашего  класса»;  «Изобразительное  искусство  как  источник  знанийи  нравствен  ных  ценностей »; «Театр как  источник  знаний и нравствен ных  ценностей». |  |  | работу(  заполнять таблицу). | многонациона  льной  культуре,  особенностях  традиционны  хрелигий  России;  Использовани  еполученных  знанийв продуктивной и  преобразующ  ей  деятельности;способностьк работес  информацией,  представленнойразнымисредствами | чувство  привязанност ии любвикмалойродине,гордостии за своё  Отечество,российский народи  историю  России  (элементы гражданскойидентичности .Понимание  роличеловека  в обществе,  принятие  норм  нравственног о поведения. | поступки,соотнося ихсправилами  нравственностии этики;намечать  способы  саморазвития. |  |  |  |
| **5.Твойдуховныймир.-1час** | | | | | | | | | | |
| 17 | Твой  духовный мир | 1 | Чтосоставляеттвой  духовныймир.  Образованностьчеловека,его интересы,  увлечения,  симпатии,радости,нравственные  качестваличности |  | Расширение кругозораикультурногоопыта  школьника,формировани е  умения  воспринимать | Проявлениегуманногоотношения,  толерантност  ик людям,  правильного  взаимодейств  ияв  совместной | Участвовать в диалоге:  высказывать своисуждения,  анализировать  высказывания  участниковбеседы, добавлять,  приводить |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разде л** | **Элементыминимальногосодержанияобразования** | | Планируемые результаты  **Темаучебного занятия(урока)**  **Планируемые результаты** | | |  | |
|  | Содержание | **Личностные** | **Метапредметны**  **е(УУД,работас**  **текстом)** | **Предметные** | | **Организация самостояельной работы учащихся** |
| 18 | В мире  культур  ы | | Ученые,деятелилитературыи искусстваРоссиивразныеисторическиевремена и эпохи  внеслибольшой вкладвмировуюкультуру.Вкультуре России  представлентрудиусилияразныхнародов.Многонациональнаякультураукрепляладружбуидобрососедствонародов | Величие  многонациональ  ной  российскойкультуры | Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойречи:  составлять  монологическиевысказывания и  небольшие  повествовательны  етекстыс элементами  рассуждения. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверять и  корректироватьих.Составлять разные  виды планов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоимисловами | | Определятьи  формулироват  ьцельсвоейдеятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположени  я,  прогнозироват  ькруг  возможныхдействий. |
| 19 | В мире  культуры | | В процессесвоейжизничеловек  усваиваеткультуруисам вносит  вкладвнее.Вкладчеловекав  культурузависитотеготаланта,способностей,упорства. | Человек– творециноситель культуры | Анализировать  своиичужиепоступкис точки  зрениянорм  морали,  сопоставлятьи оцениватьих.  Выделять | Организовыватьработувпаре ив  группе,  сотрудничать с одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и | | Определятьи  формулироват ьцельсвоейдеятельности,  решаемуюпроблему,  поставленную  задачу. |

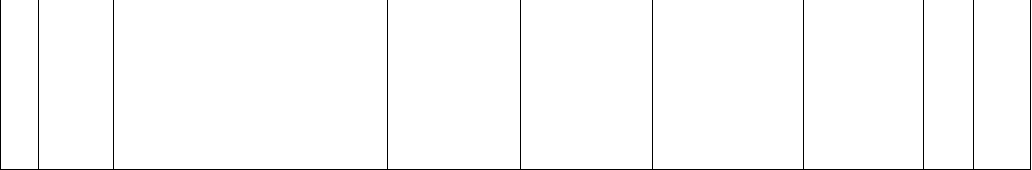
**Нравственныеценности(5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Нравств енные  ценности | Древние предания, священные книги,пословицы и поговорки разныхнародовРоссии о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Определять и формулировать  Цель своей деятельности, решаемую  проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разные  видыпланов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясь во  времени.  Анализировать  текст,выделятьвнёмглавное. | Анализировать  своиичужиепоступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлятьи  оцениватьих. Выделять  поступки,за  которые  человекможет идолжен  чувствовать стыд ивину. |  |  |
| 21 | Нравств енныеценност  и | Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения  к трудувфольклоре. | Жизньратными подвигамиполна  В труде–  Красота человека | Определять и формулировать  цельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректироватьих.  Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени. | Анализировать свои и чужие поступки с  Точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Нравств енныеценност  и | Буддизм,ислам,христианствоо трудеитрудолюбии.  В любуюисторическую эпоху,у любогонародаестьлюди,  славныетрудовыеделаиподвиги которыхвнесливкладвразвитиекультурыобщества | «Плоддобрыхтрудовславен»  Людитруда | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,прогнозировать кругвозможных  действий. | Анализироватьсвоиичужие  поступкис точки  зрения норм  морали,  сопоставлятьи  оцениватьих.Выделять  поступки,за  которыечеловекможетидолжен  чувствовать стыди  вину. | Организовыват ьработувпаре  ивгруппе,  сотрудничатьс одноклассника  ми,  договариваться,учитывая  разные мнения  и  придерживаясь  согласованныхправил. |  |  |
| 23 | Нравств енные  ценност  и | С давнихвременлюдис уважениемотносилиськприроде.Незнаяее законов, они одушевлялипредметы и  явленияокружающего мира.Почемусовременныйчеловекдолженотноситьсяк природе  бережноирационально. | Бережное  отношениекприроде | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Организовывать  работувпаре ив  группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться, учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных  правил. | Делать  нравственный  выборвмоделях  жизненных  ситуацийи  обосновывать  его. |  |  |
| 24 | Нравств енныеценност  и | Семья–первая«школа»,где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своейсемьи,ее обычаев и традиций– залог интереса к культурным традициям российского народа | Семья – хранитель духовных  ценностей | Определятьи  формулироватьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать | Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулировать своими словами | Формулироват  ьсмысловое  содержание иллюстраций, |  |  |

кругвозможных

действий.

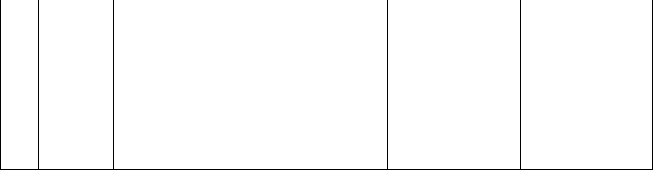


**Религия и культура (5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Религия  и  культура | Рольрелигиивразвитиикультуры  человекаиобщества.  Использованиерелигиозныхобразовисюжетоввискусстве,литературе.Религиозныепраздники,культовые сооружения(оживлениеимеющихся  представлений). | Роль религии в развитии  культуры | Определять и  формулировать  цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,  прогнозироватькругвозможных  действий | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,  находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхи  высказываниях | Находить  нужную  информациюв  печатных и электронных источниках. |  |  |
| 26 | Религия и  культура | Принятиехристианствана Руси.  ДревняяРусьпослепринятияхристианства.Влияние церквина  образование,культурународа.  Историческиеличности,оказавшиевлияниенаразвитиекультуры  Руси. | Культурное  наследие  христианской  Руси. | Встраивать  этическиепонятия  всвоюсистему  знаний,  оперировать имив рассуждениях. | Выступатьперед  знакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд (плакаты,  макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики,  схемы). | Оформлятьсвоимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказыванияинебольшие  повествовательныетекстысэлементами рассуждения. |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Религия  и  культура | Возникновениеислама.Золотойвекисламскойкультуры.Рольисламав  развитиимировойкультуры.  Искусство, литература,и  архитектура ислама. | Культураислама | Определятьи  формулировать  цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхивысказываниях | Выделять  нравственные  мотивыв  действиях  персонажей  художественных  произведений,  одноклассниковидругих  людей |  |  |
| 28 | Религия  и  культура | Возникновениеиудаизма.Тораи  ВетхийЗавет  христианскойБиблии(оживление имеющихся представлений). Синагога.Священнаяистория  иудеевв сюжетахмировой  живописи. | Иудаизми  культура | Определять иформулировать  цельсвоей  деятельности, решаемую проблему,  поставленную задачу.Строитьпредположения,прогнозировать  кругвозможных  действий. | Открыватьдля себязначениеэтическихпонятий, объяснятьихсмысл своими  словами. | Находить  нужную  информациюв  печатных и  электронных  источниках. |  |  |
| 29 | Религия и  культура | Возникновениебуддизма.Буддизм  вРоссии.НародыР.Ф.,исповедующиебуддизм.Первый  буддийскийхрамвроссийской столице.Культовые сооружениябуддистов:ступа,пагода.Архитектурабуддийскиххрамов. Влияниебуддийскихмонастырейи  монахов наразвитиекультуры. | Культурные  традициибуддизма | Встраивать  этическиепонятия  всвою систему  знаний,  оперироватьимив рассуждениях. | Выступатьпередзнакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный  ряд (плакаты,макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики, | Оформлять своимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказывания  инебольшиеповествовательныетекстыс  элементами рассуждения. |  |  |



**Как сохранитьдуховныеценности(2часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Как  сохранить  духовныеценности. | Государствозаботитсяо  сохранениидуховнойкультурыи ее развитии.Взаимнаяпомощьи  поддержкагосударства,общественныхирелигиозных  организаций.ВосстановлениенатерриторииРоссиипамятников  религиознойкультуры | Забота  государствао  сохранении  духовныхценностей | Сопоставлятьсвоё  мнениес  мнениямидругихлюдей,находить полезнуюдлясебяинформациювих  позицияхи  высказываниях.Обсуждатьразныемнения,оценивать ихсточкизрения  нормморалии  логики | Анализировать  текст,выделятьвнёмглавноеиформулироватьсвоими словами. | Участвовать в  дискуссии,  выслушивать одноклассников,выделяявих речи мненияи  аргументы; задавать вопросы;  излагатьсвоёмнение, используя  аргументы. |  |  |
| 31 | Как  сохранитьдуховные ценности. | Безпамятинетнравственности,  совести.Беспамятныйчеловек  –неблагодарный,  безответственный.Уважениек  труду,обычаям,верепредков. Благотворительностькак  духовно-нравственнаяценность | Хранитьпамятьпредков | Осознание целостности окружающего  мира,  расширениезнанийо российской  многонациональнойкультуре,  особенностях традиционных  религийРоссии;  Использование | Осознаниесвоей  принадлежностик  народу,  национальности,  стране,  государству;чувство  привязанностии любвикмалой  родине,гордостиизасвоёОтечество,российскийнарод и  историюРоссии | Высказывать  предположен  ия о последствиях  неправильног  о  (безнравствен  ного)  поведения  человека.Оценивать  свои  поступки, |  |  |

**Твой духовныймир(2час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Как  сохранить  духовныеценности. | Чтосоставляеттвойдуховныймир.Культураповедения  современногочеловека.Правилахорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | Твойдуховный  мир | | Расширениекругозораи  культурного  опыта  школьника,  формирование  умениявоспринимать мирнетолькорационально,но  и образно. | | Проявление  гуманного  отношения,  толерантностик  людям,  правильного  взаимодействияв совместной  деятельности,независимо от  возраста,  национальности,вероисповедания. | | Участвовать в диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участниковбеседы,  добавлять,  приводить  доказательств  а |  |  |
| 33 | Как сохранитьдуховные ценности. | Чтосоставляеттвойдуховный мир.Культураповедения  современногочеловека.Правила хорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | | Твойдуховныймир | | Расширение кругозораикультурного  опыта  школьника,  формированиеумения  восприниматьмирнетолько  рационально,но  и образно. | | Проявление гуманногоотношения,  толерантностик  людям,  правильноговзаимодействияв  совместной деятельности,  независимоот  возраста | Участвоватьв  диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участников беседы,  добавлять, приводить  доказательств  а |

**Тематическое планирование курса«Основы духовно-нравственной культуры народов России »для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 7 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | | | **Количествочасов** | | | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **деятельности**  **ученика** | **Планируемые результаты** | | | | | | | Организация самостоятельной работы учащихся |
|  | |  |  | |  |  | | | | **предметные** | **личностные** | | | **метапредметные** |  | |
| 1 | | Величиемногонациональной  российской  культуры | | 1 | | | Российская  культура–плод  усилийразных  народов.Деятелинаукиикультуры– представителей  разных  национальностей(К.Брюллов,И.Репин, К.Станиславский,  Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д. Шостакович. | Составлять  словесныепортреты,  использовать  справочную  литературу.  Развивать  познавательныйинтерес. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемуюпроблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозироватькруг  возможных  действий. | | | Оформлятьсвоимысливустнойи  письменной  речи:  составлять  монологическ  ие  высказывания  инебольшие  повествовател  ьные текстыс элементами  рассуждения | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разныевидыпланов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать текст,выделять в  нёмглавное и  формулировать | | Подобрать пословицыи  поговорки натемы:  «Честность»,  «Доброта»,«Справедли -вость» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек–творециносителькультуры | 1 | Человек–творец иноситель  культуры.Вне культурыжизньчеловека  невозможна.Вклад  личностивкультуру  зависит от ее  таланта,  способностей,  упорства.Законы нравственности– частькультуры  общества.  Источники,  создающие  нравственныеустановки. | Обсуждать  высказываниеученого.  Аргументироватьсвою  точкузрения. | Определятьиформулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оцениватьих.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных правил. | Подготовит ь  сообщение ободномизгероев  былин,  сказаний,  легенд, эпоса  народов Рос-сии | |  |  |
| **2.Нравственные ценности российского народа- 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Береги  землю  родимую, как мать любимую  » | 1 | Представленияо патриотизмев  фольклоре разных народов.Герои  национальногоэпосаразныхнародов  (Улып, Сияжар,  Боотур,Урал-батыр идр.). |  | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова ть | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать их.Выделять поступки,за которые  человек  несет ответственность | Выбиратьспособы достиженияцели,  проверять и  корректировать их.Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво времени.  Анализировать текст | Ответить  навопросы. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Жизнь  ратными подвигам иполна  **Темы**  **проектов**  :«Герои–  партизан  ы  Великой  отечестве  нной  войны»,«Герои  Советского Союза – представи тели  разных  народов», «Место  подвига в наше  время». | 1 | Реальныепримерывыражения  патриотическихчувстввисторииРоссии(Дмитрий Донской,Кузьма Минин,Иван Сусанин,НадеждаДуроваидр.).Деятелиразныхконфессий–  патриоты(Сергий  Радонежский,Рабби  Шнеур-Залмани  др.).Вкладнародов  нашейстраныв  победунад  фашизмом. | Обсуждать  прочитанный текст,  рассматриват  ь  иллюстрации.  Отвечатьна вопросы. | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозироватькруг  возможныхдействий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали, сопоставлять и оценивать  их.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Выбиратьспособы достиженияцели,проверятьи  корректировать их.Составлять разныевиды планов;  следовать плану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьвовремени.  Анализировать  текст,выделять в нёмглавноеи  формулировать  своими словами. | Ответить  навопросы |  |  |
| 5 | В труде–  Красота человека | 1 | Тематрудав  фольклоре разных народов(сказках,легендах,  пословицах). | Обсуждать  темуи  главную  мысль  прочитанного. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности, решаемую проблему | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректировать их. | Объяснить  значение пословиц |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Плод добрых трудов  славен» | 1 | Проявление  нравственных  качествчеловекатруда.Буддизм,  ислам,христианство отрудеи  трудолюбии. | Анализироват  ьтексты. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова  тькруг  возможных  действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать  их.Выделять  поступки,за  которые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпареив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразные мнения и  придерживаясьсогласованных правил. | Подобратьпословицыи  поговорки народовРоссиио  труде |  |  |
| 7 | Люди труда | 1 | Трудовая  деятельность  выдающихсялюдей.Труд –примердля подражания  .Примеры  самоотверженного  трудалюдейразнойнациональностина благо родины. | Рассматриват ь  иллюстрации,обсуждать тексты,  отвечатьна вопросы. | Встраивать этическиепонятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей,  педагогов)с  сообщениями, используя иллюстративный ряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи: составлять  монологические высказыванияинебольшие  повествовательные  текстысэлементами рассуждения | Готовить проекты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Бережное отношение к  природе | 1 | Одушевление  природынашими предками.Роль заповедниковв  сохранении  природных  объектов.  Заповедникина  картеРоссии.Красная книга. | Работать в группах,  анализироват  ьтексты,  подготовить  ответна  вопрос,  рассматриват  ьфотографии исоставлятьпоним  рассказ. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова  тькруг  возможных действий. | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций и  обосновыватьего. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразныемнения и  придерживаясь согласованныхправил. | Ответитьнавопрос,  сообщение  о  заповедни- ке |  |  |
| 9 | Семья –  хранитель духовныхценностей**Темы**  **проектов**:  «Трудовы е подвиги представи  телей разныхнародов  России» | 1 | Любовь,  искренность,  симпатия,  взаимопомощьиподдержка–  главныесемейные ценности.Олюбви имилосердиив  разныхрелигиях.  Семейныеценности  вправославии,  буддизме,исламе, иудаизме.  Взаимоотношениячленовсемьи.  Отражение  ценностейсемьив фольклоре | Обсуждать пословицы.  Рассматриват  ь  репродукции картин,  отвечатьна вопросы,  делать  выводы.  Объяснять значение  слов. | Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположен  ия, прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеиформулироват ьсвоими  словами. | Формулироватьсмысловое  содержание  иллюстраций,связывать  графическоеитекстовое  представлениеинформации | Подобратьпримеры  произведе- нийУНТ  своего  народао  нравствен- ныхкачест- вахчело-  века |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Религияикультура-5часов** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Роль  религии в развитии  культуры | 1 | | Нравственные  ценностирелигии.Влияниерелигии на культуру. | Обсуждать  прочитанное. | Определятьи формулироват  ьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен ия,  прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | Сопоставлять своёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезную для  себя  информациювихпозициях и  высказывания х | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Вспом-нить произ-  ведения о спра-  ведливости,  милосердии  ,терпимос-  ти,зависти,честности |  |  |
| 11 | | Культурн ое  Наследие христиан-ской  Руси. | 1 | | Вкладрелигиив развитие  материальнойи  духовнойкультуры общества.  Культурное  наследие | Рассматриват ь  репродукции, составлять рассказ.  Выделять | Встраивать этические понятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в рассуждениях | Выступать перед  знакомой  аудиторией  (сверстников,родителей,  педагогов)с сообщениями | Оформлятьсвои мыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологическиевысказыванияи небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение -  презентаци яоцарь-колоколе |  |  |

2

христианскойРуси.

Принятие

христианствана

Руси,влияние

Византии.

Христианскаявера

иобразованиев

ДревнейРуси.

Великиекнязья

ДревнейРусииих

влияниена

развитие

образования.

Православныйхрам

(внешние

особенности,

внутреннее

убранство).

Духовнаямузыка.

Богослужебное

песнопение.

Колокольныйзвон.

Особенности

православного

календаря.

главную

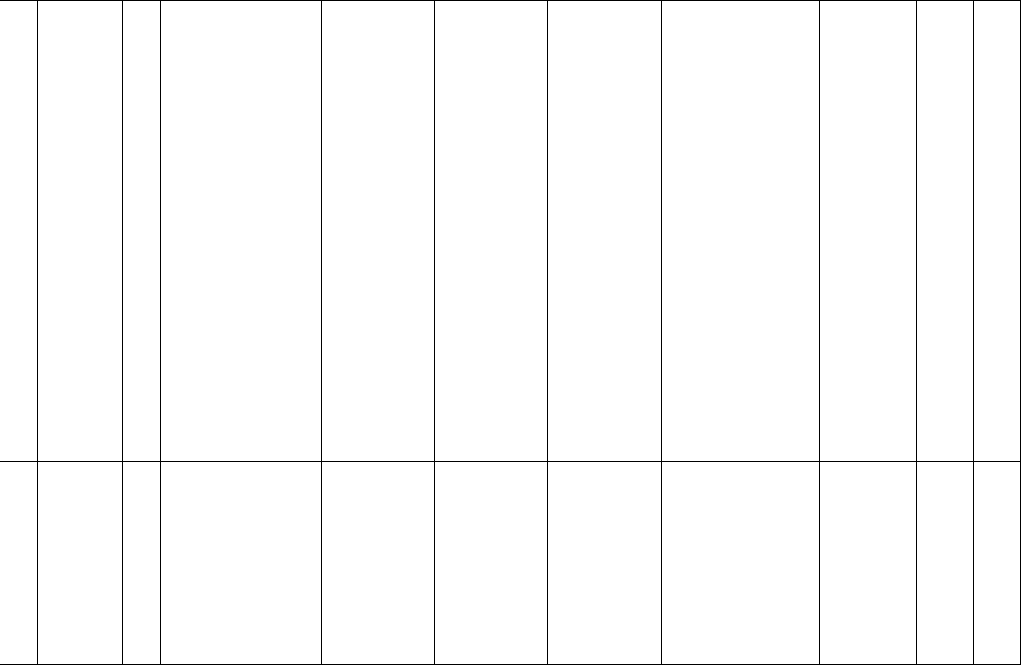
мысльтекста.

Составлять

сообщение.

Сравнивать

иллюстрации.



1

Возникновение

ислама.Первые

столетияислама

(VII-XIIвека)–

золотоевремя

исламскойкультуры.

Успехиобразования

инауки.Вклад

мусульманской

литературыв

сокровищницу

Комментиров

атьтекст.

Готовить

коллективное

сообщение.

рассуждениях

.

12

Культура ислама

Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемуюпроблему, поставленнуюзадачу.

Строить предположения,

Сопоставлятьсвоёмнениес мнениями других

людей,

находить

полезную для себя

информацию вихпозициях и

Выделять

нравственные

мотивывдействиях персонажей

художественныхпроизведений,

одноклассникови другихлюдей.

повествовательныетекстысэлементами рассуждения.

Сообщение-

презентаци яобисламе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировойкультуры.  Декоративно-прикладное  искусствонародов,исповедующих  ислам.Мечеть– частьисламской культуры.  календарь. |  | прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | высказывания  х |  |  |  |  |
| 13 | Иудаизм  и  культура | 1 | Возникновение  иудаизма.Тора– Пятикнижие  Моисея.Синагога– молельныйдом  иудеев.  Особенности внутреннего  убранствасинагоги.Священнаяистория иудееввсюжетах мировойживописи.Еврейский  календарь. | Определять покарте  местоположен ие  Палестины. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Открыватьдля себя значение  этических  понятий,  объяснятьих  смысл своимисловами. | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Сообщение-  презентаци  яоб  иудаизме |  |  |
| 14 | Культурн ые  традиции  буддизма | 1 | Распространение буддизмавРоссии.Культовые  сооружения  буддистов.  Буддийские  монастыри.Искусствотанка. Буддийский  календарь. | Обобщать, анализироват  ьполученные  знания.  Уважать  культуруи традициидругих  народов. | Встраивать  этические  понятия в  своюсистему  знаний,  оперировать  ими в  рассуждениях  . | Выступать  перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,используя  иллюстративн  ыйряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологические  высказыванияи  небольшиеповествовательные  текстысэлементами  рассуждения. | Сообщение  -  презентаци  яо  буддизме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Каксохранить духовные ценности- 2часа** | | | | | | | |
| 15. Забота  государст ва  о  сохранен ии  духовных ценностей | 1 | Конституционныегарантииправа  гражданина  исповедоватьлюбуюрелигию.  Восстановление памятников  духовнойкультуры,  охрана исторических памятников,  связанныхсразными религиями. |  | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезнуюдля  себя  информациювихпозициях и  высказываниях.Обсуждатьразные  мнения,  оцениватьих с точки  зрениянорм моралиилогики | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоими  словами. | Участвоватьвдискуссии,  выслушивать  одноклассников,  выделяявихречи мнения и  аргументы;задавать вопросы;излагать  своёмнение,используя  аргументы. | Сообщение  -  презентаци яохрамах,мечетях,  синагогах нашего  края |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Хранить память  предков  Темы  проектов  «Благотво  рительны | 1 | Уважение ктруду нашихпредков.  Благотворительность .Образованность.Культура человека.Книги. Твоя  культура поведения. | Знать  правила  поведенияв культовом сооружении. Выполнятьпрактическую | Осознание  целостностиокружающегомира,  расширениезнанийо  российской | Осознание  своей  принадлежностикнароду,  национальнос ти,стране,  государству; | Высказыватьпредположенияопоследствиях  неправильного  (безнравственного)  поведениячеловека.  Оцениватьсвои | Подгото-  вить ответынавопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприя  тия,  которыемогут  провести учащиесявашего  класса»;  «Изобразительное  искусство  как  источник  знанийи  нравствен  ных  ценностей »; «Театр как  источник  знаний и нравствен ных  ценностей». |  |  | работу(  заполнять таблицу). | многонациона  льной  культуре,  особенностях  традиционны  хрелигий  России;  Использование  полученных  знаний в продуктивной и  преобразующ  ей  деятельности;способностьк работес  информацией,  представленнойразнымисредствами | чувство  привязанност ии любвикмалойродине,гордостии за своё  Отечество,российский народи  историю  России  (элементы гражданскойидентичности .Понимание  роличеловека  в обществе,  принятие  норм  нравственног о поведения. | поступки,соотнося ихсправилами  нравственностии этики;намечать  способы  саморазвития. |  |  |  |
| **5.Твойдуховныймир.-1час** | | | | | | | | | | |
| 17 | Твой  духовный мир | 1 | Чтосоставляеттвой  духовныймир.  Образованностьчеловека,его интересы,  увлечения,  симпатии,радости,нравственные  качестваличности |  | Расширение кругозораикультурногоопыта  школьника,формировани е  умения  воспринимать | Проявлениегуманногоотношения,  толерантност  ик людям,  правильного  взаимодейств  ияв  совместной | Участвовать в диалоге:  высказывать своисуждения,  анализировать  высказывания  участниковбеседы, добавлять,  приводить |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разде л** | **Элементыминимальногосодержанияобразования** | | Планируемые результаты  **Темаучебного занятия(урока)**  **Планируемые результаты** | | |  | |
|  | Содержание | **Личностные** | **Метапредметны**  **е(УУД,работас**  **текстом)** | **Предметные** | | **Организация самостояельной работы учащихся** |
| 18 | В мире  культур  ы | | Ученые,деятелилитературыи искусстваРоссиивразныеисторическиевремена и эпохи  внеслибольшой вкладвмировуюкультуру.Вкультуре России  представлентрудиусилияразныхнародов.Многонациональнаякультураукрепляладружбуидобрососедствонародов | Величие  многонациональ  ной  российскойкультуры | Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойречи:  составлять  монологическиевысказывания и  небольшие  повествовательны  етекстыс элементами  рассуждения. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверять и  корректироватьих.Составлять разные  виды планов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоимисловами | | Определятьи  формулироват  ьцельсвоейдеятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположени  я,  прогнозироват  ькруг  возможныхдействий. |
| 19 | В мире  культуры | | В процессесвоейжизничеловек  усваиваеткультуруисам вносит  вкладвнее.Вкладчеловекав  культурузависитотеготаланта,способностей,упорства. | Человек– творециноситель культуры | Анализировать  своиичужиепоступкис точки  зрениянорм  морали,  сопоставлятьи оцениватьих.  Выделять | Организовыватьработувпаре ив  группе,  сотрудничать с одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и | | Определятьи  формулироват ьцельсвоейдеятельности,  решаемуюпроблему,  поставленную  задачу. |

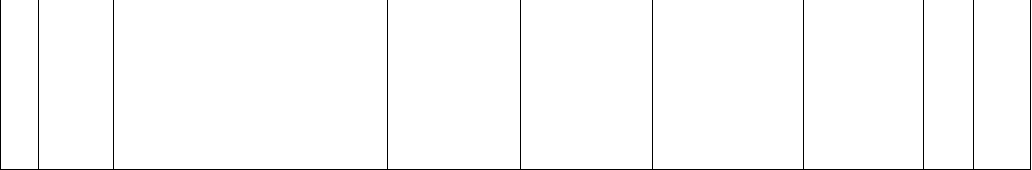
**Нравственныеценности(5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Нравств енные  ценности | Древние предания, священные книги,пословицы и поговорки разныхнародовРоссии о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Определять и формулировать  Цель своей деятельности, решаемую  проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разные  видыпланов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясь во  времени.  Анализировать  текст,выделятьвнёмглавное. | Анализировать  своиичужиепоступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлятьи  оцениватьих. Выделять  поступки,за  которые  человекможет идолжен  чувствовать стыд ивину. |  |  |
| 21 | Нравств енныеценност  и | Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения  к трудувфольклоре. | Жизньратными подвигамиполна  В труде–  Красота человека | Определять и формулировать  цельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректироватьих.  Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени. | Анализировать свои и чужие поступки с  Точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Нравств енныеценност  и | Буддизм,ислам,христианствоо трудеитрудолюбии.  В любуюисторическую эпоху,у любогонародаестьлюди,  славныетрудовыеделаиподвиги которыхвнесливкладвразвитиекультурыобщества | «Плоддобрыхтрудовславен»  Людитруда | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,прогнозировать кругвозможных  действий. | Анализироватьсвоиичужие  поступкис точки  зрения норм  морали,  сопоставлятьи  оцениватьих.Выделять  поступки,за  которыечеловекможетидолжен  чувствовать стыди  вину. | Организовыват ьработувпаре  ивгруппе,  сотрудничатьс одноклассника  ми,  договариваться,учитывая  разные мнения  и  придерживаясь  согласованныхправил. |  |  |
| 23 | Нравств енные  ценност  и | С давнихвременлюдис уважениемотносилиськприроде.Незнаяее законов, они одушевлялипредметы и  явленияокружающего мира.Почемусовременныйчеловекдолженотноситьсяк природе  бережноирационально. | Бережное  отношениекприроде | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Организовывать  работувпаре ив  группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться, учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных  правил. | Делать  нравственный  выборвмоделях  жизненных  ситуацийи  обосновывать  его. |  |  |
| 24 | Нравств енныеценност  и | Семья–первая«школа»,где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своейсемьи,ее обычаев и традиций– залог интереса к культурным традициям российского народа | Семья – хранитель духовных  ценностей | Определятьи  формулироватьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать | Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулировать своими словами | Формулироват  ьсмысловое  содержание иллюстраций, |  |  |

кругвозможных

действий.

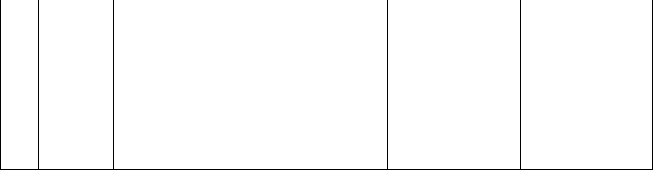


**Религия и культура (5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Религия  и  культура | Рольрелигиивразвитиикультуры  человекаиобщества.  Использованиерелигиозныхобразовисюжетоввискусстве,литературе.Религиозныепраздники,культовые сооружения(оживлениеимеющихся  представлений). | Роль религии в развитии  культуры | Определять и  формулировать  цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,  прогнозироватькругвозможных  действий | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,  находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхи  высказываниях | Находить  нужную  информациюв  печатных и электронных источниках. |  |  |
| 26 | Религия и  культура | Принятиехристианствана Руси.  ДревняяРусьпослепринятияхристианства.Влияние церквина  образование,культурународа.  Историческиеличности,оказавшиевлияниенаразвитиекультуры  Руси. | Культурное  наследие  христианской  Руси. | Встраивать  этическиепонятия  всвоюсистему  знаний,  оперировать имив рассуждениях. | Выступатьперед  знакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд (плакаты,  макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики,  схемы). | Оформлятьсвоимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказыванияинебольшие  повествовательныетекстысэлементами рассуждения. |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Религия  и  культура | Возникновениеислама.Золотойвекисламскойкультуры.Рольисламав  развитиимировойкультуры.  Искусство, литература,и  архитектура ислама. | Культураислама | Определятьи  формулировать  цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхивысказываниях | Выделять  нравственные  мотивыв  действиях  персонажей  художественных  произведений,  одноклассниковидругих  людей |  |  |
| 28 | Религия  и  культура | Возникновениеиудаизма.Тораи  ВетхийЗавет  христианскойБиблии(оживление имеющихся представлений). Синагога.Священнаяистория  иудеевв сюжетахмировой  живописи. | Иудаизми  культура | Определять иформулировать  цельсвоей  деятельности, решаемую проблему,  поставленную задачу.Строитьпредположения,прогнозировать  кругвозможных  действий. | Открыватьдля себязначениеэтическихпонятий, объяснятьихсмысл своими  словами. | Находить  нужную  информациюв  печатных и  электронных  источниках. |  |  |
| 29 | Религия и  культура | Возникновениебуддизма.Буддизм  вРоссии.НародыР.Ф.,исповедующиебуддизм.Первый  буддийскийхрамвроссийской столице.Культовые сооружениябуддистов:ступа,пагода.Архитектурабуддийскиххрамов. Влияниебуддийскихмонастырейи  монахов наразвитиекультуры. | Культурные  традициибуддизма | Встраивать  этическиепонятия  всвою систему  знаний,  оперироватьимив рассуждениях. | Выступатьпередзнакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный  ряд (плакаты,макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики, | Оформлять своимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказывания  инебольшиеповествовательныетекстыс  элементами рассуждения. |  |  |



**Как сохранитьдуховныеценности(2часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Как  сохранить  духовныеценности. | Государствозаботитсяо  сохранениидуховнойкультурыи ее развитии.Взаимнаяпомощьи  поддержкагосударства,общественныхирелигиозных  организаций.ВосстановлениенатерриторииРоссиипамятников  религиознойкультуры | Забота  государствао  сохранении  духовныхценностей | Сопоставлятьсвоё  мнениес  мнениямидругихлюдей,находить полезнуюдлясебяинформациювих  позицияхи  высказываниях.Обсуждатьразныемнения,оценивать ихсточкизрения  нормморалии  логики | Анализировать  текст,выделятьвнёмглавноеиформулироватьсвоими словами. | Участвовать в  дискуссии,  выслушивать одноклассников,выделяявих речи мненияи  аргументы; задавать вопросы;  излагатьсвоёмнение, используя  аргументы. |  |  |
| 31 | Как  сохранитьдуховные ценности. | Безпамятинетнравственности,  совести.Беспамятныйчеловек  –неблагодарный,  безответственный.Уважениек  труду,обычаям,верепредков. Благотворительностькак  духовно-нравственнаяценность | Хранитьпамятьпредков | Осознание целостности окружающего  мира,  расширениезнанийо российской  многонациональнойкультуре,  особенностях традиционных  религийРоссии;  Использование | Осознаниесвоей  принадлежностик  народу,  национальности,  стране,  государству;чувство  привязанностии любвикмалой  родине,гордостиизасвоёОтечество,российскийнарод и  историюРоссии | Высказывать  предположен  ия о последствиях  неправильног  о  (безнравствен  ного)  поведения  человека.Оценивать  свои  поступки, |  |  |

**Твой духовныймир(2час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Как  сохранить  духовныеценности. | Чтосоставляеттвойдуховныймир.Культураповедения  современногочеловека.Правилахорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | Твойдуховный  мир | | Расширениекругозораи  культурного  опыта  школьника,  формирование  умениявоспринимать мирнетолькорационально,но  и образно. | | Проявление  гуманного  отношения,  толерантностик  людям,  правильного  взаимодействияв совместной  деятельности,независимо от  возраста,  национальности,вероисповедания. | | Участвовать в диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участниковбеседы,  добавлять,  приводить  доказательств  а |  |  |
| 33 | Как сохранитьдуховные ценности. | Чтосоставляеттвойдуховный мир.Культураповедения  современногочеловека.Правила хорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | | Твойдуховныймир | | Расширение кругозораикультурного  опыта  школьника,  формированиеумения  восприниматьмирнетолько  рационально,но  и образно. | | Проявление гуманногоотношения,  толерантностик  людям,  правильноговзаимодействияв  совместной деятельности,  независимоот  возраста | Участвоватьв  диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участников беседы,  добавлять, приводить  доказательств  а |

**Тематическое планирование курса«Основы духовно-нравственной культуры народов России »для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 8 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | | | **Количествочасов** | | | **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **деятельности**  **ученика** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | Организация самостоятельной работы учащихся |
| **предметные** | | | | **личностные** | | | **метапредметные** | |
|  | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  | |  | |
| 1 | | Величиемногонациональной  российской  культуры | | 1 | | | Российская  культура–плод  усилийразных  народов.Деятелинаукиикультуры– представителей  разных  национальностей(К.Брюллов,И.Репин, К.Станиславский,  Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д. Шостакович. | Составлять  словесныепортреты,  использовать  справочную  литературу.  Развивать  познавательныйинтерес. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемуюпроблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозироватькруг  возможных  действий. | | | Оформлятьсвоимысливустнойи  письменной  речи:  составлять  монологическ  ие  высказывания  инебольшие  повествовател  ьные текстыс элементами  рассуждения | | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разныевидыпланов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать текст,выделять в  нёмглавное и  формулировать | | | Подобрать пословицыи  поговорки натемы:  «Честность»,  «Доброта»,«Справедли -вость» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек–творециносителькультуры | 1 | Человек–творец иноситель  культуры.Вне культурыжизньчеловека  невозможна.Вклад  личностивкультуру  зависит от ее  таланта,  способностей,  упорства.Законы нравственности– частькультуры  общества.  Источники,  создающие  нравственныеустановки. | Обсуждать  высказываниеученого.  Аргументироватьсвою  точкузрения. | Определятьиформулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оцениватьих.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных правил. | Подготовит ь  сообщение ободномизгероев  былин,  сказаний,  легенд, эпоса  народов Рос-сии | |  |  |
| **2.Нравственные ценности российского народа- 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 3 | «Береги  землю  родимую, как мать любимую  » | 1 | Представленияо патриотизмев  фольклоре разных народов.Герои  национальногоэпосаразныхнародов  (Улып, Сияжар,  Боотур,Урал-батыр идр.). |  | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова ть | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать их.Выделять поступки,за которые  человек  несет ответственность | Выбиратьспособы достиженияцели,  проверять и  корректировать их.Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьво времени.  Анализировать текст | Ответить  навопросы. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Жизнь  ратными подвигам иполна  **Темы**  **проектов**  :«Герои–  партизан  ы  Великой  отечестве  нной  войны»,«Герои  Советского Союза – представи тели  разных  народов», «Место  подвига в наше  время». | 1 | Реальныепримерывыражения  патриотическихчувстввисторииРоссии(Дмитрий Донской,Кузьма Минин,Иван Сусанин,НадеждаДуроваидр.).Деятелиразныхконфессий–  патриоты(Сергий  Радонежский,Рабби  Шнеур-Залмани  др.).Вкладнародов  нашейстраныв  победунад  фашизмом. | Обсуждать  прочитанный текст,  рассматриват  ь  иллюстрации.  Отвечатьна вопросы. | Определятьи формулироватьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозироватькруг  возможныхдействий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали, сопоставлять и оценивать  их.Выделять поступки,закоторые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Выбиратьспособы достиженияцели,проверятьи  корректировать их.Составлять разныевиды планов;  следовать плану,  сверяя сним своидействияи  ориентируясьвовремени.  Анализировать  текст,выделять в нёмглавноеи  формулировать  своими словами. | Ответить  навопросы |  |  |
| 5 | В труде–  Красота человека | 1 | Тематрудав  фольклоре разных народов(сказках,легендах,  пословицах). | Обсуждать  темуи  главную  мысль  прочитанного. | Определятьи  формулироват ьцельсвоей  деятельности, решаемую проблему | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректировать их. | Объяснить  значение пословиц |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Плод добрых трудов  славен» | 1 | Проявление  нравственных  качествчеловекатруда.Буддизм,  ислам,христианство отрудеи  трудолюбии. | Анализироват  ьтексты. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова  тькруг  возможных  действий. | Анализироват ьсвоии  чужие  поступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлять  и оценивать  их.Выделять  поступки,за  которые  человек  можети  должен  чувствовать  стыд ивину. | Организовыватьработувпареив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразные мнения и  придерживаясьсогласованных правил. | Подобратьпословицыи  поговорки народовРоссиио  труде |  |  |
| 7 | Люди труда | 1 | Трудовая  деятельность  выдающихсялюдей.Труд –примердля подражания  .Примеры  самоотверженного  трудалюдейразнойнациональностина благо родины. | Рассматриват ь  иллюстрации,обсуждать тексты,  отвечатьна вопросы. | Встраивать этическиепонятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в  рассуждениях. | Выступать перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей,  педагогов)с  сообщениями, используя иллюстративный ряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи: составлять  монологические высказыванияинебольшие  повествовательные  текстысэлементами рассуждения | Готовить проекты |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Бережное отношение к  природе | 1 | Одушевление  природынашими предками.Роль заповедниковв  сохранении  природных  объектов.  Заповедникина  картеРоссии.Красная книга. | Работать в группах,  анализироват  ьтексты,  подготовить  ответна  вопрос,  рассматриват  ьфотографии исоставлятьпоним  рассказ. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположения,  прогнозирова  тькруг  возможных действий. | Делать  нравственныйвыборв  моделях  жизненных ситуаций и  обосновыватьего. | Организовыватьработувпаре ив группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться,  учитываяразныемнения и  придерживаясь согласованныхправил. | Ответитьнавопрос,  сообщение  о  заповедни- ке |  |  |
| 9 | Семья –  хранитель духовныхценностей**Темы**  **проектов**:  «Трудовы е подвиги представи  телей разныхнародов  России» | 1 | Любовь,  искренность,  симпатия,  взаимопомощьиподдержка–  главныесемейные ценности.Олюбви имилосердиив  разныхрелигиях.  Семейныеценности  вправославии,  буддизме,исламе, иудаизме.  Взаимоотношениячленовсемьи.  Отражение  ценностейсемьив фольклоре | Обсуждать пословицы.  Рассматриват  ь  репродукции картин,  отвечатьна вопросы,  делать  выводы.  Объяснять значение  слов. | Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.  Строить  предположен  ия, прогнозирова тькруг  возможных действий. | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеиформулироват ьсвоими  словами. | Формулироватьсмысловое  содержание  иллюстраций,связывать  графическоеитекстовое  представлениеинформации | Подобратьпримеры  произведе- нийУНТ  своего  народао  нравствен- ныхкачест- вахчело-  века |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Религияикультура-5часов** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Роль  религии в развитии  культуры | 1 | | Нравственные  ценностирелигии.Влияниерелигии на культуру. | Обсуждать  прочитанное. | Определятьи формулироват  ьцельсвоейдеятельности, решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположен ия,  прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | Сопоставлять своёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезную для  себя  информациювихпозициях и  высказывания х | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Вспом-нить произ-  ведения о спра-  ведливости,  милосердии  ,терпимос-  ти,зависти,честности |  |  |
| 11 | | Культурн ое  Наследие христиан-ской  Руси. | 1 | | Вкладрелигиив развитие  материальнойи  духовнойкультуры общества.  Культурное  наследие | Рассматриват ь  репродукции, составлять рассказ.  Выделять | Встраивать этические понятия в  свою систему  знаний,  оперировать ими в рассуждениях | Выступать перед  знакомой  аудиторией  (сверстников,родителей,  педагогов)с сообщениями | Оформлятьсвои мыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологическиевысказыванияи небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение -  презентаци яоцарь-колоколе |  |  |

2

христианскойРуси.

Принятие

христианствана

Руси,влияние

Византии.

Христианскаявера

иобразованиев

ДревнейРуси.

Великиекнязья

ДревнейРусииих

влияниена

развитие

образования.

Православныйхрам

(внешние

особенности,

внутреннее

убранство).

Духовнаямузыка.

Богослужебное

песнопение.

Колокольныйзвон.

Особенности

православного

календаря.

главную

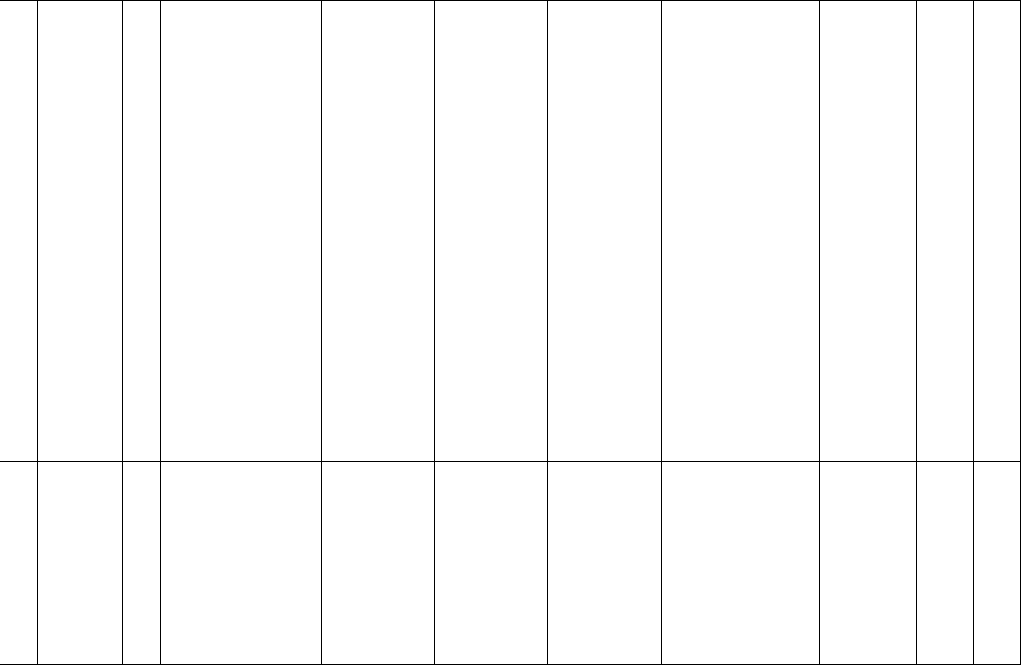
мысльтекста.

Составлять

сообщение.

Сравнивать

иллюстрации.



1

Возникновение

ислама.Первые

столетияислама

(VII-XIIвека)–

золотоевремя

исламскойкультуры.

Успехиобразования

инауки.Вклад

мусульманской

литературыв

сокровищницу

Комментиров

атьтекст.

Готовить

коллективное

сообщение.

рассуждениях

.

12

Культура ислама

Определятьи формулироват ьцельсвоейдеятельности,решаемуюпроблему, поставленнуюзадачу.

Строить предположения,

Сопоставлятьсвоёмнениес мнениями других

людей,

находить

полезную для себя

информацию вихпозициях и

Выделять

нравственные

мотивывдействиях персонажей

художественныхпроизведений,

одноклассникови другихлюдей.

повествовательныетекстысэлементами рассуждения.

Сообщение-

презентаци яобисламе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировойкультуры.  Декоративно-прикладное  искусствонародов,исповедующих  ислам.Мечеть– частьисламской культуры.  календарь. |  | прогнозирова тькруг  возможныхдействий. | высказывания  х |  |  |  |  |
| 13 | Иудаизм  и  культура | 1 | Возникновение  иудаизма.Тора– Пятикнижие  Моисея.Синагога– молельныйдом  иудеев.  Особенности внутреннего  убранствасинагоги.Священнаяистория иудееввсюжетах мировойживописи.Еврейский  календарь. | Определять покарте  местоположен ие  Палестины. | Определятьи формулироват ьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.  Строить  предположен  ия,  прогнозирова тькруг  возможных действий. | Открыватьдля себя значение  этических  понятий,  объяснятьих  смысл своимисловами. | Находитьнужнуюинформацию в печатныхи  электронных  источниках. | Сообщение-  презентаци  яоб  иудаизме |  |  |
| 14 | Культурн ые  традиции  буддизма | 1 | Распространение буддизмавРоссии.Культовые  сооружения  буддистов.  Буддийские  монастыри.Искусствотанка. Буддийский  календарь. | Обобщать, анализироват  ьполученные  знания.  Уважать  культуруи традициидругих  народов. | Встраивать  этические  понятия в  своюсистему  знаний,  оперировать  ими в  рассуждениях  . | Выступать  перед  знакомой аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,используя  иллюстративн  ыйряд | Оформлятьсвоимыслив устнойиписьменнойречи:составлять  монологические  высказыванияи  небольшиеповествовательные  текстысэлементами  рассуждения. | Сообщение  -  презентаци  яо  буддизме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Каксохранить духовные ценности- 2часа** | | | | | | | |
| 15. Забота  государст ва  о  сохранен ии  духовных ценностей | 1 | Конституционныегарантииправа  гражданина  исповедоватьлюбуюрелигию.  Восстановление памятников  духовнойкультуры,  охрана исторических памятников,  связанныхсразными религиями. |  | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  других  людей,  находить  полезнуюдля  себя  информациювихпозициях и  высказываниях.Обсуждатьразные  мнения,  оцениватьих с точки  зрениянорм моралиилогики | Анализироват ьтекст,  выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоими  словами. | Участвоватьвдискуссии,  выслушивать  одноклассников,  выделяявихречи мнения и  аргументы;задавать вопросы;излагать  своёмнение,используя  аргументы. | Сообщение  -  презентаци яохрамах,мечетях,  синагогах нашего  края |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Хранить память  предков  Темы  проектов  «Благотво  рительны | 1 | Уважение ктруду нашихпредков.  Благотворительность .Образованность.Культура человека.Книги. Твоя  культура поведения. | Знать  правила  поведенияв культовом сооружении. Выполнятьпрактическую | Осознание  целостностиокружающегомира,  расширениезнанийо  российской | Осознание  своей  принадлежностикнароду,  национальнос ти,стране,  государству; | Высказыватьпредположенияопоследствиях  неправильного  (безнравственного)  поведениячеловека.  Оцениватьсвои | Подгото-  вить ответынавопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприя  тия,  которыемогут  провести учащиесявашего  класса»;  «Изобразительное  искусство  как  источник  знанийи  нравствен  ных  ценностей »; «Театр как  источник  знаний и нравствен ных  ценностей». |  |  | работу(  заполнять таблицу). | многонациона  льной  культуре,  особенностях  традиционны  хрелигий  России;  Использовани  еполученных  знанийв продуктивной и  преобразующ  ей  деятельности;способностьк работес  информацией,  представленнойразнымисредствами | чувство  привязанност ии любвикмалойродине,гордостии за своё  Отечество,российский народи  историю  России  (элементы гражданскойидентичности .Понимание  роличеловека  в обществе,  принятие  норм  нравственног о поведения. | поступки,соотнося ихсправилами  нравственностии этики;намечать  способы  саморазвития. |  |  |  |
| **5.Твойдуховныймир.-1час** | | | | | | | | | | |
| 17 | Твой  духовный мир | 1 | Чтосоставляеттвой  духовныймир.  Образованностьчеловека,его интересы,  увлечения,  симпатии,радости,нравственные  качестваличности |  | Расширение кругозораикультурногоопыта  школьника,формировани е  умения  воспринимать | Проявлениегуманногоотношения,  толерантност  ик людям,  правильного  взаимодейств  ияв  совместной | Участвовать в диалоге:  высказывать своисуждения,  анализировать  высказывания  участниковбеседы, добавлять,  приводить |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разде л** | **Элементыминимальногосодержанияобразования** | | Планируемые результаты  **Темаучебного занятия(урока)**  **Планируемые результаты** | | |  | |
|  | Содержание | **Личностные** | **Метапредметны**  **е(УУД,работас**  **текстом)** | **Предметные** | | **Организация самостояельной работы учащихся** |
| 18 | В мире  культур  ы | | Ученые,деятелилитературыи искусстваРоссиивразныеисторическиевремена и эпохи  внеслибольшой вкладвмировуюкультуру.Вкультуре России  представлентрудиусилияразныхнародов.Многонациональнаякультураукрепляладружбуидобрососедствонародов | Величие  многонациональ  ной  российскойкультуры | Оформлятьсвоимысли вустнойиписьменнойречи:  составлять  монологическиевысказывания и  небольшие  повествовательны  етекстыс элементами  рассуждения. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверять и  корректироватьих.Составлять разные  виды планов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени.  Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулироватьсвоимисловами | | Определятьи  формулироват  ьцельсвоейдеятельности,  решаемую  проблему,  поставленную  задачу.  Строить  предположени  я,  прогнозироват  ькруг  возможныхдействий. |
| 19 | В мире  культуры | | В процессесвоейжизничеловек  усваиваеткультуруисам вносит  вкладвнее.Вкладчеловекав  культурузависитотеготаланта,способностей,упорства. | Человек– творециноситель культуры | Анализировать  своиичужиепоступкис точки  зрениянорм  морали,  сопоставлятьи оцениватьих.  Выделять | Организовыватьработувпаре ив  группе,  сотрудничать с одноклассниками,договариваться,  учитываяразные  мнения и | | Определятьи  формулироват ьцельсвоейдеятельности,  решаемуюпроблему,  поставленную  задачу. |

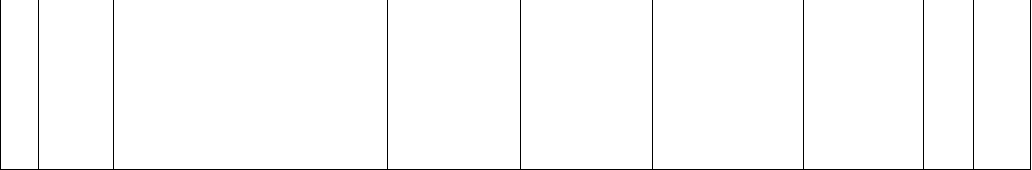
**Нравственныеценности(5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Нравств енные  ценности | Древние предания, священные книги,пословицы и поговорки разныхнародовРоссии о защите Родины. Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Определять и формулировать  Цель своей деятельности, решаемую  проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,  проверятьи  корректировать их.Составлять разные  видыпланов; следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясь во  времени.  Анализировать  текст,выделятьвнёмглавное. | Анализировать  своиичужиепоступкис  точкизрениянормморали,  сопоставлятьи  оцениватьих. Выделять  поступки,за  которые  человекможет идолжен  чувствовать стыд ивину. |  |  |
| 21 | Нравств енныеценност  и | Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения  к трудувфольклоре. | Жизньратными подвигамиполна  В труде–  Красота человека | Определять и формулировать  цельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленную задачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных действий. | Выбиратьспособы  достиженияцели,проверятьи  корректироватьих.  Составлятьразные виды планов;  следоватьплану,сверяя сним свои  действияи  ориентируясьво  времени. | Анализировать свои и чужие поступки с  Точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Нравств енныеценност  и | Буддизм,ислам,христианствоо трудеитрудолюбии.  В любуюисторическую эпоху,у любогонародаестьлюди,  славныетрудовыеделаиподвиги которыхвнесливкладвразвитиекультурыобщества | «Плоддобрыхтрудовславен»  Людитруда | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,прогнозировать кругвозможных  действий. | Анализироватьсвоиичужие  поступкис точки  зрения норм  морали,  сопоставлятьи  оцениватьих.Выделять  поступки,за  которыечеловекможетидолжен  чувствовать стыди  вину. | Организовыват ьработувпаре  ивгруппе,  сотрудничатьс одноклассника  ми,  договариваться,учитывая  разные мнения  и  придерживаясь  согласованныхправил. |  |  |
| 23 | Нравств енные  ценност  и | С давнихвременлюдис уважениемотносилиськприроде.Незнаяее законов, они одушевлялипредметы и  явленияокружающего мира.Почемусовременныйчеловекдолженотноситьсяк природе  бережноирационально. | Бережное  отношениекприроде | Определятьи  формулировать цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Организовывать  работувпаре ив  группе,  сотрудничатьс  одноклассниками,договариваться, учитываяразные  мнения и  придерживаясь согласованных  правил. | Делать  нравственный  выборвмоделях  жизненных  ситуацийи  обосновывать  его. |  |  |
| 24 | Нравств енныеценност  и | Семья–первая«школа»,где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своейсемьи,ее обычаев и традиций– залог интереса к культурным традициям российского народа | Семья – хранитель духовных  ценностей | Определятьи  формулироватьцельсвоей  деятельности,решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать | Анализировать  текст,выделятьв  нёмглавноеи формулировать своими словами | Формулироват  ьсмысловое  содержание иллюстраций, |  |  |

кругвозможных

действий.

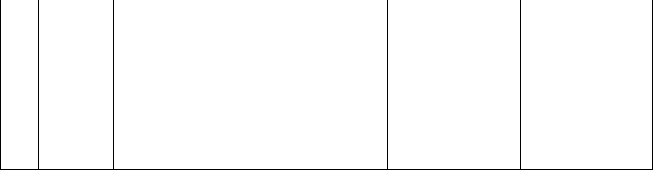


**Религия и культура (5часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Религия  и  культура | Рольрелигиивразвитиикультуры  человекаиобщества.  Использованиерелигиозныхобразовисюжетоввискусстве,литературе.Религиозныепраздники,культовые сооружения(оживлениеимеющихся  представлений). | Роль религии в развитии  культуры | Определять и  формулировать  цельсвоей  деятельности, решаемуюпроблему,  поставленнуюзадачу.Строитьпредположения,  прогнозироватькругвозможных  действий | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,  находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхи  высказываниях | Находить  нужную  информациюв  печатных и электронных источниках. |  |  |
| 26 | Религия и  культура | Принятиехристианствана Руси.  ДревняяРусьпослепринятияхристианства.Влияние церквина  образование,культурународа.  Историческиеличности,оказавшиевлияниенаразвитиекультуры  Руси. | Культурное  наследие  христианской  Руси. | Встраивать  этическиепонятия  всвоюсистему  знаний,  оперировать имив рассуждениях. | Выступатьперед  знакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный ряд (плакаты,  макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики,  схемы). | Оформлятьсвоимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказыванияинебольшие  повествовательныетекстысэлементами рассуждения. |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Религия  и  культура | Возникновениеислама.Золотойвекисламскойкультуры.Рольисламав  развитиимировойкультуры.  Искусство, литература,и  архитектура ислама. | Культураислама | Определятьи  формулировать  цельсвоей  деятельности,  решаемую  проблему,  поставленнуюзадачу.Строить  предположения,  прогнозировать  кругвозможных  действий. | Сопоставлятьсвоёмнениесмнениями  другихлюдей,находитьполезную  для себя  информациювих  позицияхивысказываниях | Выделять  нравственные  мотивыв  действиях  персонажей  художественных  произведений,  одноклассниковидругих  людей |  |  |
| 28 | Религия  и  культура | Возникновениеиудаизма.Тораи  ВетхийЗавет  христианскойБиблии(оживление имеющихся представлений). Синагога.Священнаяистория  иудеевв сюжетахмировой  живописи. | Иудаизми  культура | Определять иформулировать  цельсвоей  деятельности, решаемую проблему,  поставленную задачу.Строитьпредположения,прогнозировать  кругвозможных  действий. | Открыватьдля себязначениеэтическихпонятий, объяснятьихсмысл своими  словами. | Находить  нужную  информациюв  печатных и  электронных  источниках. |  |  |
| 29 | Религия и  культура | Возникновениебуддизма.Буддизм  вРоссии.НародыР.Ф.,исповедующиебуддизм.Первый  буддийскийхрамвроссийской столице.Культовые сооружениябуддистов:ступа,пагода.Архитектурабуддийскиххрамов. Влияниебуддийскихмонастырейи  монахов наразвитиекультуры. | Культурные  традициибуддизма | Встраивать  этическиепонятия  всвою систему  знаний,  оперироватьимив рассуждениях. | Выступатьпередзнакомой  аудиторией  (сверстников, родителей, педагогов)с  сообщениями,  используя  иллюстративный  ряд (плакаты,макеты,  презентации,  отдельныеслайды, таблицы,графики, | Оформлять своимыслив  устнойи  письменной  речи:  составлять  монологически  е  высказывания  инебольшиеповествовательныетекстыс  элементами рассуждения. |  |  |



**Как сохранитьдуховныеценности(2часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Как  сохранить  духовныеценности. | Государствозаботитсяо  сохранениидуховнойкультурыи ее развитии.Взаимнаяпомощьи  поддержкагосударства,общественныхирелигиозных  организаций.ВосстановлениенатерриторииРоссиипамятников  религиознойкультуры | Забота  государствао  сохранении  духовныхценностей | Сопоставлятьсвоё  мнениес  мнениямидругихлюдей,находить полезнуюдлясебяинформациювих  позицияхи  высказываниях.Обсуждатьразныемнения,оценивать ихсточкизрения  нормморалии  логики | Анализировать  текст,выделятьвнёмглавноеиформулироватьсвоими словами. | Участвовать в  дискуссии,  выслушивать одноклассников,выделяявих речи мненияи  аргументы; задавать вопросы;  излагатьсвоёмнение, используя  аргументы. |  |  |
| 31 | Как  сохранитьдуховные ценности. | Безпамятинетнравственности,  совести.Беспамятныйчеловек  –неблагодарный,  безответственный.Уважениек  труду,обычаям,верепредков. Благотворительностькак  духовно-нравственнаяценность | Хранитьпамятьпредков | Осознание целостности окружающего  мира,  расширениезнанийо российской  многонациональнойкультуре,  особенностях традиционных  религийРоссии;  Использование | Осознаниесвоей  принадлежностик  народу,  национальности,  стране,  государству;чувство  привязанностии любвикмалой  родине,гордостиизасвоёОтечество,российскийнарод и  историюРоссии | Высказывать  предположен  ия о последствиях  неправильног  о  (безнравствен  ного)  поведения  человека.Оценивать  свои  поступки, |  |  |

**Твой духовныймир(2час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Как  сохранить  духовныеценности. | Чтосоставляеттвойдуховныймир.Культураповедения  современногочеловека.Правилахорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | Твойдуховный  мир | Расширениекругозораи  культурного  опыта  школьника,  формирование  умениявоспринимать мирнетолькорационально,но  и образно. | Проявление  гуманного  отношения,  толерантностик  людям,  правильного  взаимодействияв совместной  деятельности,независимо от  возраста,  национальности,вероисповедания. | Участвовать в диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участниковбеседы,  добавлять,  приводить  доказательств  а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Как сохранитьдуховные ценности. | Чтосоставляеттвойдуховный мир.Культураповедения  современногочеловека.Правила хорошеготона–этикет.Твоя  культураповедения. | Твойдуховныймир | Расширение кругозораикультурного  опыта  школьника,  формированиеумения  восприниматьмирнетолько  рационально,но  и образно. | Проявление гуманногоотношения,  толерантностик  людям,  правильноговзаимодействияв  совместной деятельности,  независимоот  возраста | Участвоватьв  диалоге:  высказывать  свои  суждения,  анализироват  ь  высказывания  участников беседы,  добавлять, приводить  доказательств  а |  |  |

**5.** **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

2. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко. А. В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс ИздательствоМ. «Вентана-Граф» ФГОС 2016г.

А.В. Бородина. Основы православной культуры. Учебное пособие. 6 класс.Издательство М. МОФ СРОиК «ОПК»2015

А.В. Бородина. Основы православной культуры. Учебное пособие. 7 класс. ФГОС Издательство М. МОФ СРОиК «ОПК»2014

А.В. Бородина. Основы православной культуры. Христианство 4-11 вв. Учебное пособие. 8 класс. ФГОС Издательство М. МОФ СРОиК «ОПК»2014

3.*Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :*

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

*Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы*,

аудиозаписи,

видеофильмы,

слайды,

мультимедийные

презентации,

связанные с содержанием курса;

Печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая

портреты выдающихся людей России.

*4.Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:*

• Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории

и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000

• История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002

• Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005

• Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991

• Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

• Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество.

– М., 1983

• Введение в буддизм. – СПб., 1999

• Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004

• Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005

5.*Ресурсы сети интернет*

https://azbyka.ru/

www.orkse.ru

http://fcior.edu.ru

http://school-collection.edu.ru

http://patriarchia.ru

http://www.otdelro.ru

http://easyen.ru/современный учительский портал

http://ifmir.info/budd.htm

http://www.pravoslavie.ru/

http://www.muslim.ru

http://www.buddhism.ru

http://www.feor.ru

http://www.proshkolu.ru/tag/37017/

http://annaellada.narod.ru/интересные

http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013

http://wikikurgan.orbitel.ru

http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи»

Яndex-энциклопедии. http://encycl.yandex.ru

Рубрикон. http://www.rubricon.ru/

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/

6.*Оборудование:*

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

**6.Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **Содержание (тема) урока** | **Общее кол-во часов разде-ла** | **Кол-во часов по теме** | **Дополнитель-ные средства**  **обучения** | **Домашнее задание** | **Дата урока**  **планируемая/**  **фактическая** | |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 четверть (8 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Каменное зодчество на Руси** | 6 |  |  |  |  |  |
| 1 | Двунадесятые праздники |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Написать сочинение «Мой любимый праздник» |  |  |
| 2 | Шатровый храм. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Подготовить рассказ о шатровом храме |  |  |
| 3 | Древнерусский стиль. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Рассказ о древнерусском стиле |  |  |
| 4 | Московский классицизм |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Подготовить рассказ о храмах Кремля |  |  |
| 5 | Святые Кирилл и Мефодий |  | 1 |  | Рассказ о святых братьях |  |  |
| 6 | Олимпиада по ОПК |  | 1 |  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Раздел 2. Православный иконостас** | 28 |  |  |  |  |  |
| 7 | Иконостас-соединение Церкви земной и неб. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 8 | **Итоговый урок** |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть (9 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ангельские лики. Архангелы |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 10 | Праотцы. О сотворении видимого мира и человека. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 11 | Пророки. Пророческие образы Божьей М. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 12 | Праздничный ряд. Рождество Богородицы. Введение во храм. Благовещение. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 13 | Рождество Христово. Сретение Господне |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 14 | Крещение Господне. Иоанн Креститель. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 15 | Преображение Господне |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 16 | Вербное воскресенье. |  | 1 |  | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 17 | Тайная вечеря. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику | Работа с моделью иконостаса |  |  |
|  | **3 четверть ( 10 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Крестные страдания Иисуса Христа. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 19 | Пасха. Вознесение. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 20 | Сошествие Святого Духа на апостолов. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 21 | Успение Богородицы. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 22 | Иконостас и Библия. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 23 | Местный ряд. Царские врата. Иконы Спасителя и Богородицы. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 24 | Деисусный ряд. Апостолы Петр и Павел |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 25 | Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 26 | О Великом посте. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 27 | Святители Николай Мирликийский, Иоанн Златоуст, Василий Великий. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
|  | 4 четверть (7 уроков) |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Преподобный Сергий Радонежский |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 29 | Преподобный Амвросий Оптинский. Его изречения |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 30 | Великомученица Екатерина. Великомученик Георгий. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 31 | Бессребреники Косма и Дамиан. Великомученик и целитель Пантелеймон. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 32 | «Безумием мнимым безумие мира обличившие». Блаженная Ксения Петербург. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 33 | Благоверный князь Александр Невский. |  | 1 |  | Работа с моделью иконостаса |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **Содержание (тема) урока** | **Общее кол-во часов разде-ла** | **Кол-во часов по теме** | **Дополнитель-ные средства**  **обучения** | **Домашнее задание** | **Дата урока**  **планируемая/**  **фактическая** | |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 четверть (8 уроков)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Что мы знаем о православии (14 часов)** | 14 |  |  |  |  |  |
| 1 | Двунадесятые праздники |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Написать сочинение «Мой любимый праздник» |  |  |
| 2 | Шатровый храм. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Подготовить рассказ о шатровом храме |  |  |
| 3 | Символика православного храма. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Подготовить рассказ о символе |  |  |
| 4 | Древнерусский стиль. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Рассказ о древнерусском стиле |  |  |
| 5 | Московский классицизм |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Подготовить рассказ о храмах Кремля |  |  |
| 6 | Олимпиада по ОПК |  | 1 |  | Работа над ошибками |  |  |
| 7 | Предмет истории религиозной культуры. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Выбрать направление своего проекта |  |  |
| 8 | Роль православия в жизни Российского общества. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Сформулировать интересную проблему |  |  |
|  | **2 четверть ( 9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Возникновение христианства и Православной Церкви. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Сформулировать интересную гипотезу возникновения христианства |  |  |
| 10 | Истоки и традиции православного вероучения. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Найти источники информации по выбранной проблеме |  |  |
| 11 | Источники знаний о Боге. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Выбрать тему исследования |  |  |
| 12 | Появление первых христиан на Руси |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Рассказ о первых христианах |  |  |
| 13 | Крещение Руси |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Перевести сведения из текста в схему |  |  |
| 14 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Храм – дом Божий. (7 часов)** | 7 |  |  |  |  |  |
| 15 | Для чего строят храмы? |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Провести анализ ситуации |  |  |
| 16 | Откуда взят образ храма? |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Написать сочинение «Образ храма» |  |  |
| 17 | Древнее культовое зодчество на Руси |  | 1 |  | Составить план рассказа |  |  |
|  | **3 четверть ( 10 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Внутреннее устроение храма |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Выбор темы выступления |  |  |
| 19 | Святыни-храмы православного мира. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа над содержанием доклада |  |  |
| 20 | Сорок сороков московских храмов |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа над презентацией |  |  |
| 21 | Храмы московского кремля |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа над презентацией |  |  |
|  | **Раздел 3. Религиозное искусство (10 часов)** |  | 10 |  |  |  |  |
| 22 | Религиозная тематика в искусстве |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Перевести сведения из текста в схему |  |  |
| 23 | Церковное искусство |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Перевести сведения из текста в схему |  |  |
| 24 | Иконопись на Руси |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Составить рассказ |  |  |
| 25 | Иконография образа Пресвятой Богородицы |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Перевести сведения из текста в схему |  |  |
| 26 | Чудотворная Владимирская икона Богоматери |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Составить рассказ |  |  |
| 27 | Казанская и Донская чудотворные иконы |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа над презентацией |  |  |
|  | **4 четверть (7 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Чудотворные иконы Божией Матери «Знамение» |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа над презентацией |  |  |
| 29 | Почаевская и Державная иконы Божией Матери |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Составить рассказ |  |  |
| 30 | Монументальная живопись в православном храме |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Работа с вопросами учебника |  |  |
| 31 | Символы православного искусства |  | 1 |  | Перевести сведения из текста в схему |  |  |
|  | **Раздел 4. Агиография**  **(3 часа).** | 3 |  |  |  |  |  |
| 32 | Жития Святителя Николая Чудотворца и др. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Отработка выступления |  |  |
| 33 | Жития прп. Сергия Радонежского и др. |  | 1 | Электронное приложение к учебнику. | Анализ трудностей при выступлении |  |  |
| 34 | Обобщающее занятие |  | 1 |  | Анализ трудностей при выступлении |  |  |
|  | Итого: 34 |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **Содержание (тема) урока** | **Общее кол-во часов разде-ла** | **Кол-во часов по теме** | **Дата урока**  **планируемая/**  **фактическая** | |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **1 четверть (8 уроков)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Величие многонациональной  Российской культуры |  | 1 |  |  |
| 2 | Человек–творец и носитель культуры |  | 1 |  |  |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» |  | 1 |  |  |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна |  | 1 |  |  |
| 5 | В труде – красота человека |  | 1 |  |  |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» |  | 1 |  |  |
| 7 | Люди труда |  | 1 |  |  |
| 8 | Бережное отношение к природе |  | 1 |  |  |
|  | **2 четверть ( 9 уроков)** |  |  |  |  |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей |  | 1 |  |  |
| 10 | Роль религии в развитии культуры |  | 1 |  |  |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. |  | 1 |  |  |
| 12 | Культура ислама |  | 1 |  |  |
| 13 | Иудаизм и культура |  | 1 |  |  |
| 14 | Культурные традиции буддизма |  | 1 |  |  |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей |  | 1 |  |  |
| 16 | Хранить память предков |  | 1 |  |  |
| 17 | Твой духовный мир |  | 1 |  |  |
|  | **3 четверть (10 уроков)** |  |  |  |  |
| 18 | В мире культуры |  | 1 |  |  |
| 19 | В мире культуры |  | 1 |  |  |
| 20 | Нравственные ценности |  | 1 |  |  |
| 21 | Нравственные ценности |  | 1 |  |  |
| 22 | Нравственные ценности |  | 1 |  |  |
| 23 | Нравственные ценности |  | 1 |  |  |
| 24 | Нравственные ценности |  | 1 |  |  |
| 25 | Религия и культура |  | 1 |  |  |
| 26 | Религия и культура |  | 1 |  |  |
| 27 | Религия и культура |  | 1 |  |  |
|  | **4 четверть ( 7 уроков)** |  |  |  |  |
| 28 | Религия и культура |  | 1 |  |  |
| 29 | Религия и культура |  | 1 |  |  |
| 30 | Как сохранить духовные ценности. |  | 1 |  |  |
| 31 | Как сохранить духовные ценности. |  | 1 |  |  |
| 32 | Как сохранить духовные ценности. |  | 1 |  |  |
| 33 | Как сохранить духовные ценности. |  | 1 |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |